Социокультурный краткосрочный проект для детей старшей группы МАДОУ «Детский сад п. Синда» от 5 до 6 лет по теме «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Автор: Гейкер Елена Олеговна

Организация: МАДОУ «Детский сад п. Синда»

Населенный пункт: п. Синда

**АКТУАЛЬНОСТЬ**Для всестороннего развития детской личности воспитанников старшего дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир не возможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир **профессий** в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с **профессиями**, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная **профессия**.

Формирование представлений детей о мире труда и **профессий** – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с **профессиями** нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с тех, кто ближе детям.

Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования познавательного интереса к **профессиональной** деятельности человека.

Расширять представления о труде людей разных **профессий**, показать результаты труда, их общественную значимость.

**Предмет проекта:** познавательная инициатива детей.

**Проблема:** Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях, поэтому решили познакомить детей со всеми профессиями поближе. Также многие дети не знают профессий своих родителей, не могут назвать, это говорит о том, что родители не разговаривают со своими детьми о своей работе, не рассказывают, почему они выбрали именно эту деятельность.

**Тип проекта**: групповой, краткосрочный.

**Срок реализации**: с 14.11.2022г. по 18.11.2022г.

**Задачи:**

*Познавательное развитие*

- . Расширять представления о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;

-. Пробуждать у детей любознательность и интерес к деятельности своих родителей.

*Речевое развитие*

- Учить развивать сюжет, использовать языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свой рассказ определённой (основной) мысли.

Активизировать словарь по данной теме. Поупражняться в составлении предложений, рассказов, описании картин.

*Социально - коммуникативное развитие*

*-*Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.

Развить и обогатить социально - личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

*Художественно эстетическое развитие*

Развить эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства. Закрепить навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развить мелкую моторику.

Продолжить развивать интерес к музыке, развить песенное творчество, усовершенствовать музыкальную память, поспособствовать развитию навыков ритмичного движения, поощрить творческую активность, эмоциональную отзывчивость

*Физическое развитие;*

Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучить коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Развить физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддержать интерес детей, к активному здоровому образу жизни.

**Виды детской деятельности:**

Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, речевая.

**Планируемый результат**:

**Для детей:**

1. Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями;

2. Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;

3. Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

**Для педагога:**

1. Пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта;

2. Сформированность у воспитанников знаний о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей, их назначении, особенностях, значимости их труда;

3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

**Для родителей:**

1.Активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

**Участники проекта**: педагоги, музыкальный руководитель , учитель-логопед, дошкольники 5 - 6 лет и их родители.

**Условия проведения**:

Пополнели предметно-развивающую среду новыми костюмами; новым демонстрационным материалом, настольными играми. Пополнели библиотеку книгами. Создали фото- выставка «Профессии наших родителей»

**Формы работы с родителями:**

Оформление папок-передвижек для родителей: по теме «Все профессии нужны, все профессии важны!».

Консультация «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»;

Консультация «Все работы хороши или знакомство детей с профессиями».

Беседы с родителями о необходимости участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательное - образовательному процессу в ДОУ.

**Форма работы с детьми:**

Совместная деятельность взрослого и ребенка; самостоятельная деятельность детей; рассматривание образцов, фотографий, иллюстраций; чтение и обсуждение художественной литературы; продуктивная деятельность под музыку, рисование иллюстраций; игры и упражнения под тексты стихотворений; физкультминутки; оформление выставки.

**Завершающий этап.**

Мероприятие для родителей: фестиваль профессий мы из будущего в ДОУ.

**Ресурсы:**

1. Информационные:

- Фото - и видеоматериалы;

- библиотечный фонд.

2. Научно - методические:

- консультативная работа с родителями.

3. Дидактическое обеспечение:

- подбор произведений и картинок по данной теме ;

4. Кадровые:

- воспитатель;

- музыкальный руководитель:

- логопед

5. ТСО:

- ноутбук;

- фотоаппарат;

- телевизор.

Разработка плана мероприятий:

Решение поставленных задач с детьми.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1 этап (подготовительный)

* Выявление знаний детей о профессиях.
* Подбор и изучение наглядного материала и познавательной литературы для реализации проекта.
* Обновление содержания предметно-развивающей среды по теме проекта.
* Составление конспектов, картотек игр, пособий.
* Определение тем консультаций и мероприятий для родителей

2 этап (практическая часть)

**Формы работы по проекту**

**«Все профессии важны, все профессии нужны »**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата****День недели** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| 14.11.2022г.Понедельник | Беседа на тему «Что такое профессия?»  Чтение художественной литературы.Б. Заходер. «Сапожник» .Д. Родари. «Чем пахнут ремесла?»  | ***Познавательно - исследовательская деятельность***Презентация: «Все профессии нужны, все профессии важны!» Расширять и укреплять знания о профессиях.***Продуктивная******деятельность*** (рисование)Тема: «Моя будущая профессия»Задача:Развитие мелкой моторики, воображения, творческих способностей.**Физкультура**Продолжаем развивать двигательную активность. | Просмотр мультфильма «Кем быть?», «Мы такие мастера»      Дидактическая игра: «Продолжи предложение», «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете».  сюжетно-ролевая игра«Моя мама – врач» |
| 15.11.2022г.Вторник | **Чтение художественной литературы.**Василий Усик. « В лавке, Продавец, Много есть профессий разных…, продавец книг».Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Подумай, отгадай, найди». | ***Коммуникативная деятельность.*****Развитие речи.**Рассказ по картинеТема: «Профессия »Задача: Учить детей составлять рассказы о профессии своей мамы.***Музыкальная деятельность***Разучивание частушек и песен к фестивалю. | Конкурс закладок «О профессиях».      ПросмотрМультфильма: «Про бегемота который боялся прививок», «Доктор Айболит», Сюжетно-ролевая игра«Моя мама – парикмахер». |
| 16.11.2022г.Среда | **Чтение художественной литературы.**Стихи. Е.Виеру.«Мама» Я.Аким.«Мама поёт». | ***Познавательно - исследовательская деятельность******(ФЭМП)******Тема: «***Строитель»Задачи: учить детей счету в пределах 7.Закреплять состав числа из единиц. Графический диктант.***Продуктивная деятельность***Рисование «Профессия моих родителей». Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.**Физкультура**Продолжаем развивать двигательную активность. | Раскраски: «Профессии наших родители».            Дидактическая игра «Что из чего сделано?»,       |
| 17.11.2022г.Четверг | Сергей Чертков. «Повар, Доярка, Парикмахер, Фокусник, Столяр, Ветеринар, Конструктор, Пограничник, Лётчик, Моляр, Художник, Фермер, Рыбак, Пожарный, Музыкант, Учёный, Спасатель, Космонавт, Пожарный, Архитектор, Портной, Врач, Шофёр, Учитель» | ***Коммуникативная деятельность.*****Развитие речи.** ***Музыкальная деятельность.***Подготовка к фестивалю.Репетиция. ***Конструирование****.***(оригами)** «Дом»Цель: развитие художественного творчества у детей посредством овладения моторикой. | Просмотр мультфильмов «Простоквашино», «Фиксики. Карамель» |   |
| 18.11.2022г.Пятница | С. Маршак. В цирке.Н.Кнушевицкая. Продавец.  | ***Продуктивная деятельность***(Лепка)«Повар. Хлебобулочные изделия» | Рассматривание иллюстраций на тему: «Профессии». |   |
|   |   |   |   |   |   |

**Итоговое мероприятие:**18.11.2022г. Фестиваль профессий мы из будущего в ДОУ.

**ИТОГ**

В ходе реализации проекта мы придем к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями. У детей появится интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом. В ходе проекта «Все профессии важны, все профессии нужны» дети группы закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо трудиться, работать. Расширились представления о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда, трудовых действиях.

Почти все дети стали логично, последовательно и чётко рассказывать как об известных им уже профессиях, так и других мало знакомых профессиях, правильно говорить названия этих профессий. Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: врач, аптекарь, авто-слесарь, парикмахер и др.

Теперь дети более ответственно относятся к выполнению поручений, дежурствам, хозяйственно-бытовому труду. Стараются оказать помощь окружающим, поддерживать порядок в группе.

Дети стали бережнее относиться к одежде, игрушкам, окружающим предметам, мебели, так как у многих сформировалось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых. Хочется отметить активное участие родителей в реализации данного проекта.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями.

**Литература:**

* Крулехт М.В, Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
* Бабаева Т. И., Гусарова Т. Г., Деркунская В.А., Римашевская Л. С. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
* Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983.
* В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др. Воспитание дошкольников в труде. - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.
* Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. М.: Просвещение, 1988.
* Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М. ТЦ «Сфера», 2012.
* Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во "Николаев", 2004.
* Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
* Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
* Шорыгина Т.А .Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.
* http://cycycsca.blogspot.com/p/blog-page\_08.html Дошкольный мир: Федеральные государственные требования к предметно-развивающей среде. Проект