

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п. Синда»
Нанайского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
№ 1 от 28.08.2020г

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
_____ Бельды Е.Г.
МАДОУ «Детский сад п.Синда»
№ 30 от 31.08.2020

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

п. Синда
2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к реализации Программы	6
	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для разработки и реализации Программы.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	14
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
	Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей дошкольного возраста	15
	Целевые ориентиры для части, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.3.	Система оценки качества образовательной деятельности по Программе	18
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	23
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Организация образовательной деятельности с учётом национальных и социокультурных условий	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.6.	Содержание и формы коррекционной работы	35
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия	39
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3.	Кадровые условия	46
3.4.	Материально-технические условия	46
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	47
3.6.	Планирование образовательной деятельности	48
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.8.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	59
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	60
IV	Дополнительный раздел	
4.1.	Возрастные и иные категории на которых ориентирована Программа	61
4.2.	Используемые программы	61
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями	61
	Приложение №1	63
	Приложение №2	67
	Приложение №3	68

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад п. Синда» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Устав МАДОУ «Детский сад п. Синда».

Программа состоит из двух частей обязательной и вариативной (60% - 40%).

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом:

1. Комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

2. Комплексной программы «Вдохновение», /Под редакцией Загвоздкина В. К., [Федосова И. Е.](#) -Изд. Национальное образование, 2016г.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является интеллектуально-познавательное развитие детей Содержание работы по приоритетному направлению выстроено с использованием парциальных программ:

- «Математические ступеньки» под ред. Е.В. Колесниковой;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.

Для реализации приоритетных направлений развития дошкольников используются следующие программы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- Авторская программа «Маленькие дальневосточники», разработанная Кондратьевой Л.А. для детей 3-7 лет;

- Программа «Ялкан» по декоративно-прикладному искусству для детей 5-7 лет.

2. Физическое развитие:

- технология «БОС-Здоровье», «Учимся и оздоравливаемся» Сметанкина А.А.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;

Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа «Вдохновение», /Под редакцией Загвоздкина В. К., Федосова И. Е.

Цель и задачи: Целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Цели и задачи вариативной части Программы

Программа	Цели	Задачи
«Математические ступеньки» под ред. Е.В. Колесниковой	Приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; - вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации); - способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; - развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); - формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование); - повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.	<p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); -уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; -осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; -признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

		<ul style="list-style-type: none"> - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях
«Маленькие дальневосточники» Кондратев Л.А.	Создание необходимых условий для развития ребёнка (физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного) и его самосознания, начиная с масштаба «Малой родины», Хабаровского края, России.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о малой родине; - развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края; - развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры; - формировать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: особенности осуществления образовательной деятельности (демографические, национально-культурные, климатические), контингент воспитанников, характеристика социокультурной среды, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности осуществления образовательной деятельности (демографические, национально-культурные, климатические)

МАДОУ «Детский сад п. Синда» (далее ДОУ) – детский сад общеразвивающего вида. Воспитанники детского сада - это дети, проживающие п. Синда. Посёлок расположен на 126 км трассы Хабаровск - Комсомольск-на-Амуре. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Демографические. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с ФГОС ДО и Уставом ДОУ).

Национально-культурные. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в Хабаровском крае. На территории села проживают коренные малочисленные народы Севера – нанайцы. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Сибири и Дальнего Востока;

- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;

- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир дальневосточной природы, окружающих предметов, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Сибири и Дальнего Востока, а также произведения дальневосточных писателей и поэтов.

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Дальневосточного региона, а также с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями дальневосточных композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Сибири и Дальнего Востока.

Климатические. Особенности осуществления образовательной деятельности строятся в соответствии с климатическими условиями Дальнего Востока. Климат

умеренный, муссонный, с малоснежной холодной зимой и жарким влажным летом. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы ДОУ.

ДОУ работает в условиях 10- часового пребывания детей, в режиме 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей.

Контингент воспитанников:

В МАДОУ «Детский сад п. Синда» в 2020 – 2021 учебном году воспитывается 69 дошкольников в возрасте от 1,6 до 8 лет и функционирует 3 группы:

I – младшая группа детей раннего возраста (1,6-3 года) – 24 детей.

Из них 7 мальчиков, 14 девочек; всего 22 нанайцев.

II - средняя группа (4-5 лет) – 27 детей;

Из них 15 девочек, 6 мальчиков; всего 21 нанайцев.

III – старшая группа детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) – 18 детей.

Из них 7 девочек, 11 мальчиков; всего 16 нанайцев.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Доля (%) семей от общего кол-ва детей в ДОУ
Общее количество детей 69 из них, проживающих в:	
Полной семье	57
Неполной семье	12
Многодетной семье	41
Проблемной семье	-
Семье с опекуном	-

Характеристика социокультурной среды:

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

В условиях гуманизации образования, демократических преобразований главное в социокультурной среде - обеспечить личностно ориентированное сопровождение ребенка, его образование.

Личностно ориентированное образование – образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребенка с выявлением его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Оно основывается на признании за каждым ребенком права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения. Личностно ориентированное обучение предоставляет каждому воспитаннику, опираясь на его способности, склонности, интересы и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании и образовательной деятельности.

Личностно ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъекта образовательного процесса.

Основными ценностями гуманистического личностно ориентированного воспитания выступают человек как предмет воспитания; культура как среда, растящая и питающая личность; творчество как способ развития человека в культуре.

Сегодня главная ценность в образовании - ребенок. Вся система образования построена на идее, что ребенок есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Цель - создание в дошкольном учреждении условий для развития личности ребенка, для обеспечения трех слагаемых его счастья: эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности. Личность ребенка - развивающаяся система отношений ребенка, с одной стороны, с широким интересом к миру, а с другой - к себе и с самим собой

Отношение - это система связей человека как личности со всей действительностью.

Стержневые виды отношений ребенка: отношение к миру, отношение к знаниям, отношение к труду, отношение к окружающим людям, отношение к себе.

Создание условий для развития личности ребенка - это создание условий для решения этой личностью задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

Функция педагога - создание необходимых условий для «само»: самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов.

Но самой главной ценностью образования является его индивидуализация. Индивидуализация образования - это подход к ребенку и педагогу как к индивидуальностям, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого ребенка и педагога. Но сегодня мы не можем говорить, что приоритеты индивидуальности участников образовательного процесса реализуются в полной мере.

Культурная среда ДОУ - основа формирования человека, так как человек является высшей ценностью и высшей целью образования и воспитания. Культурно-созидательная: среда ДОУ способствует возрождению русской национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовную жизнь дошкольника посредством выращивания культурно-образовательных образцов. В связи с этим в дошкольной организации налажена сеть взаимодействия с различными учреждениями социума:

№	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Дом культуры	Посещение концертов, спектаклей. Тематические недели, конкурсы, праздники.
2.	Библиотека	Экскурсии, беседы, викторины, тематические беседы, тематические недели, праздники.
3.	КГБУЗ «Троицкое ЦРБ»	Вакцинация работников ДОУ Диспансеризация. Прохождение периодических медицинских осмотров сотрудниками ДОУ. Вакцинация воспитанников. Приглашение специалистов на родительские собрания
4.	ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями
3	МБОУ ООШ п.Синда	Проведение экскурсий. Координация работы по преемственности в ДОУ и школе. Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов

		<p>ДОУ, учителей начальных классов, учителей-предметников (праздники, выставки). Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей. Проведение дней выпускников в ДОУ. Встречи родителей с будущими учителями. Совместное проведение семинаров, педсоветов, праздников и развлечений</p>
--	--	---

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Возрастные особенности развития детей от 1,6г. до 3 лет	Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет
<p>У детей развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</p> <p>За год посещения ДОО у детей заметно увеличивается словарный запас, они осваивают основные грамматические структуры, воспитанники пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.</p> <p>К концу третьего года жизни активный словарь у детей данного возраста должен достигать примерно 1 000 – 1 500 слов.</p> <p>У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. Постепенно появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Усовершенствовались зрительные и слуховые ориентировки, практически все дети безошибочно выполняют ряд заданий: найди такой же, выбери из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, хорошо знают цвета.</p>	<p>У детей развивается перцептивная деятельность. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети легко запоминают 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу года дети уже пересказывают значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Изобразительная деятельность только начинает формироваться. Дети начинают использовать цвет, под руководством воспитателя умеют вылепливать простые предметы, осваивают простейшие виды аппликации.</p> <p>В конструктивной деятельности воспитанники занимаются возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В данном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Как отмечают воспитатели, основным содержанием игры у детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет</p>	<p>Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет</p>
<p>В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки у воспитанников стали предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей.</p>	<p>В игровой деятельности дети уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.</p> <p>У детей усовершенствовалась изобразительная деятельность. Дети рисуют массу рисунков как в НОД по ИЗО, так и в свободной деятельности. Проводятся выставки работ воспитанников для родителей.</p> <p>В конструировании воспитанники умеют анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, используют и называют различные детали</p>

<p>Усовершенствовалась техническая сторона изобразительной деятельности. Дети научились рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усовершенствовалось и конструирование. Постройки включают в себя уже 5 – 6 деталей.</p> <p>Восприятие детей стало более развитым. Практически все дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет, умеют вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Дети упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделяют такие параметры, как высота, длина и ширина. Усовершенствовалась и ориентация в пространстве.</p> <p>У детей увеличился объём памяти. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>У воспитанников улучшилось произношение звуков и дикция. Речь стала предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.</p>	<p>деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.</p> <p>Дети научились конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.</p> <p>Усовершенствовалось восприятие цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки. Дети знают форму прямоугольников, овалов, треугольников, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.</p> <p>Продолжает развиваться образное мышление. Дети научились не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указывают, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, усовершенствовалось обобщение, что является основой словесно логического мышления.</p> <p>У большинства детей неплохо развито воображение, что позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Усовершенствовалась речь, в том числе её звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче стала лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>У большинства воспитанников усовершенствовалась и связная речь. Дети научились пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>
---	---

Возрастные особенности развития детей от 6 до 8 лет

Игровые действия детей стали более сложными, приобрели особый смысл, игровое пространство усложнилось.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась их цветовая гамма. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Усложнились конструирование из природного материала.

Сформировались навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

В развитие речи есть свои достижения: усовершенствовалась её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начали активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У детей сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они умеют работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Ребята овладели способами действий, у них развиты ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции. Появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы). У большинства детей сформирована мотивационная готовность. Волевая готовность в основном имеет средний и высокий уровни, интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого (первое и второе полугодия жизни), раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).

Целевые ориентиры образования в раннем и дошкольном возрасте (обязательная часть)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ✚ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- ✚ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✚ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✚ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✚ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✚ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✚ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- ✚ эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✚ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей

✓ 2 года

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов, игрушек.

✓ 3 года

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им;
- интересуется стихами и песнями, сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика;
- ребёнок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание).

✓ 4 года

- ребёнок принимает и выполняет нормы жизни группы;
- знает всех детей группы по именам;
- имеет представления о себе – гендерное, некоторые качества, вкусы, особенности, пользуется местоимением «я»;
- способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- способен самостоятельно найти для себя занятие, самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10-15 минут;
- имеет положительный общий фон настроения;
- двигательно активен в течение дня;
- отличает живое от неживого.

✓ 5 лет

- имеет представления о своей семье, её составе, отношениях;

- имеет представления о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- с удовольствием играет в компании 1-3 сверстников, разворачивает ролевые диалоги;
- внимателен к словам и рассказам взрослого;
- внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

✓ **6 лет**

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- имеет собственную сферу познавательных интересов;
- способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

✓ **7 лет**

- хочет взрослеть;
- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- расставляет картинки по порядку следования сюжетов;
- называет части суток: утро, вечер, день, ночь;
- отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»
- показывает предмет, который находится над, под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (наверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»;
- производит классификацию по одному признаку или свойству;
- выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.
- выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
- отвечает на вопрос: «Каким по счету стоит мишка?»;
- отвечает на вопрос: «Какая это цифра?»;
- Называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, четырехугольник, квадрат);
- называет цвет предлагаемой ему фигуры;
- называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
- отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»
- называет одним словом, что перечисляется (обобщающие понятия);
- отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времен года? Какие ты знаешь?»;
- отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- рассказывает историю по картинкам;
- рассказывает, чем похожи и чем отличаются два предмета.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Программа «Математические ступеньки Колесниковой Е.В.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- Знает числа второго десятка и записывает их;
- Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- Использует и пишет математические знаки +, -, =, <, >;
- Решает арифметические задачи и записывает их решение;
- Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
- Преобразовывает геометрические фигуры в другие различными способами;
- Определяет время по часам с точностью до получаса;
- Ориентируется на листе бумаги;
- Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Авторская программа «Маленькие дальневосточники», разработанная Кондратьевой Л.А. для детей 3-7 лет

- ребёнок проявляет любознательность, интересуется ближайшим и природным окружением

<ul style="list-style-type: none"> •ребёнок называет виды национального искусства – пляски, песни, сказки, стихи, виды архитектуры и живописи •ребёнок знает и называет виды народной декоративной росписи •у ребёнка сформированы начала экологической культуры •ребёнок различает объекты живой и неживой природы •ребёнок воспринимает красоту окружающего мира •ребёнок знаком с народным творчеством, национальной культурой родного края, разных стран; •ребёнок проявляет уважение и толерантность к детям других национальностей;
<p>Программа «Ялкан» по декоративно-прикладному искусству для детей 5-6 лет</p> <p>Интеллектуальные – приобщается к сохранению культуры народностей Приамурья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомится с традициями и обычаями, сказками и легендами; • знакомится с декоративно-прикладным искусством народностей Приамурья, с нанайскими узорами, вышивкой, игрушками, различными изделиями из природных материалов; • способен совершать интеллектуальные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение); • способен разработать план действий по созданию продукта, составления описательного или творческого рассказа о предмете художественно-творческой деятельности. <p>Физические</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен уверенно действовать по образцу (инструкции) педагога в процессе создания образа и освоении нанайских народных игр; • демонстрирует понимание эстетической ценности национальных игр (описывает средства выразительности), проявляет доброту, выносливость, силу воли, готовность помогать старшим и младшим в процессе...; • способен довести работу до конца. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации о продукте художественно-творческой деятельности; продукте художественно-творческой деятельности сверстника; • способен привлечь родных к созданию коллекции или организации авторской выставки др.
<p>Технология «БОС-Здоровье» «Учимся и оздоравливаемся» А.А. Сметанкина</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет применять в повседневной жизни правила здорового образа жизни. • умеет активизировать и систематизировать диафрагмально – релаксационное дыхание. • умеет пользоваться диафрагмальным релаксационным типом дыхания в повседневной жизни. • работает с компьютерным комплексом и тренажером дыхания; • знает основные понятия о здоровом образе жизни; • знает о необходимости и положительных сторонах применения диафрагмально-релаксационного дыхания.

1.3. Система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.; - Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Организации, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организацией, о тенденциях ее развития. Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования. Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:
- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ;
- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования выполняется самостоятельно дошкольным учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Самообследование проводится ежегодно в августе. Для проведения самообследования приказом заведующего создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование ДОУ в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования. Председатель рабочей группы распределяет обязанности между ее членами, обеспечивает их материалами, необходимыми для проведения самообследования, организует работу группы, обобщает полученные материалы, представляет отчет заведующему. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

В процессе анализа реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования изучаются:

а) формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной образовательной программе дошкольного образования, в т.ч. использование сетевой формы ее реализации;

б) соответствие Программы, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной);

в) соответствие структуры Программы и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:

- наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;

- наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);

- наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;

г) соответствие содержания Программы требованиям ФГОС ДО:

- соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания Программы и видов деятельности;

- наличие содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ, его соответствие требованиям ФГОС ДО. В процессе анализа условий реализации Программы изучается:

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ включает два компонента:

- мониторинг освоения образовательных областей программы;

- мониторинг детского развития.

Промежуточный мониторинг достижения детьми планируемых результатов Программы проводится:

- в начале учебного года в 1 младшей группе с 1 по 15 октября (по окончании адаптационного периода);
- в остальных возрастных группах – с 17 по 30 сентября;
- в конце учебного года во всех возрастных группах с 17 по 31 мая.

Мониторинг освоения Программы

Образовательная программа	Диагностический инструментарий	Периодичность
Обязательная часть		
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	«Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. ФГОС», автор Афонькина Ю.А.	2 раза в год Сентябрь май
«Вдохновение», /Под редакцией Загвоздкина В. К	«Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования», автор Михайлова-Свирская Л.В.	2 раза в год Сентябрь май
Вариативная часть		
«Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.	Используются диагностические карты к программе с отслеживанием критериев: <ul style="list-style-type: none"> - Считает; - Пишет цифры по точкам. - Соотносит цифры с количеством предметов. - Отгадывает математические загадки. - Знает порядковый счет. - Правильно отвечает на вопрос «сколько?», «который?», «какой по счету?» - Устанавливает равенство и неравенство групп предметов - Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. - Знает геометрические тела: шар куб, цилиндр - Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров) - Различает и правильно называет времена суток, времена года - Различает правую и левую руку - Ориентируется на листе бумаги - Обозначает словами положение - Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. 	1 раз в год май
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»	Диагностические карты к программе с отслеживанием критериев: <ul style="list-style-type: none"> - Понимает окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей) - Уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги - Осознает взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» - Осознает понятие «стоимость продукта в зависимости от его качества» - Видит красоту человеческого творения 	1 раз в год май

	<ul style="list-style-type: none"> - Корректирует собственные потребности, выстраивает их иерархию и временную перспективу реализации - Признает авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие 	
«Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьевой	Диагностические карты к программе https://yadi.sk/i/yvevK1xiiXSPF	1 раз в год май
«Ялкан» по декоративно-прикладному искусству для детей 5-7 лет	«Диагностика детей старшего дошкольного возраста по декоративно-прикладному искусству» автор Сырникова Е.Н. проводится по 5 заданиям: <ul style="list-style-type: none"> - знание видов ДПИ; - анализ произведения ДПИ; - сравнение произведений ДПИ; - выражение отношения к ДПИ; - выполнение узора на силуэте из бумаги. 	1 раз в год май

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Внешнюю экспертизу Программы проводит муниципальный экспертный совет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы разработана и реализуется в полном соответствии с:

- комплексной образовательной программой «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, 2016г. в младшей и средней возрастной группе детей;
- комплексной образовательной программой «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, , 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. в старшей группе детей.
- рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад п. Синда» (Приложение 3).

Вариативная часть Программы направлена на поддержку образовательных областей обязательной части Программы и представлена парциальными программами и инновационными технологиями с учетом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края:

Инновационное направление	Парциальная программа	Обновление содержания	Возраст детей
Освоение математического содержания окружающего мира	«Математические ступени» Е.В. Колесниковой	Программа помогает развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.	3-7 лет
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»	Программа знакомит детей старшего дошкольного возраста с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание будет способствовать нравственному развитию ребенка.	5-7 лет
Гражданско-патриотическое воспитание	«Маленькие дальневосточники», разработанная Кондратьевой Л.А. для детей	Программа отражает интеграцию регионального содержания в образовательную деятельность ДОУ, позволяет педагогам формировать первичные представления о малой родине, развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей края, расширять представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края; развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры; формировать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям.	3-7 лет

<p>Духовно-эстетическое воспитание</p>	<p>«Ялкан» программа по декоративно-прикладному искусству. Модифицированная В. Ю. Бельды</p>	<p>Реализация программы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать языковую культуру, умение вступать в коммуникацию с другими детьми, реагировать на речь адекватными эмоциями; - устанавливать контакты, делиться впечатлениями, разрешать конфликтные ситуации. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, в том числе народного творчества; -развивать способности к восприятию литературы, музыки, фольклора (с акцентом на региональные особенности) <p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление у детей ценностей здорового образа жизни; - удовлетворение естественной потребности детей в движении средствами национальных игр. 	<p>5-7 лет</p>
<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p>Технология «БОС- Здоровье» А.А. Сметанкина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей нового типа дыхания. - Коррекция и нормализация речевого дыхания. - Автоматизация речевых навыков с коррекцией звукопроизношения. - Развитие уверенного речевого поведения с устранением тревожных состояний, общеневротических и логоневротических проявлений. - Снижение заболеваемости и оздоровление организма ребенка, увеличение защитных сил организма, усиление выносливости. - Социальная адаптация дошкольника, развитие волевых качеств личности: активность, сознательность, целеустремленности, усидчивости. - Предупреждение формирования и развития патологических навыков, стереотипов речи и поведения. 	<p>5-7 лет</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации обязательной части Программы соответствуют формам, способам, методам и средствам представленным в комплексных

программах «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г. и «Вдохновение» под ред. Федосовой И.Е., 2016г.

Формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы

Формы работы с детьми	Изменения предметнопространственной среды	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
<p>Игры- путешествия, клубный час, почта доверия, ларчик хороших слов и пожеланий . НОД, проекты, беседы, наблюдения, экскурсии, игра, выставки, конкурсы, создание минимусеев, встречи с интересными людьми, кружковая работа. Викторины Коллекционирование лекарственных растений Дальнего Востока</p>	<p>- Приобретение соответствующих методических пособий, литературы, создание минимусеев, обновление патриотических уголков с учетом регионального содержания. - Создание видео роликов, - Организация букроссинга, «говорящих стен» - Создание буктрейлеров, «говорящих стен», волонтерства, социальных акций - Изготовление лэпбуков, геокондов, бизбордов и др. - Использование танграмов, речевых перфокарт, речевых тренажеров, мнемотаблиц, синквейнов - обновление природного материала для эксперимент. деятельности. Ознакомление с Красной книгой Хаб. края «Уголок леса» и т.п. Экологические проекты(семейные) Акции (природоохранные совместно со школой, родителями</p>	<p>Взаимодействие со всеми партнерами: музеи, родители, библиотеки, дома культуры, учреждения дополнительного образования. Приглашение мастериц ДПИ. Создание мини-мусеев Конкурсы детско-родительского творчества. Работа с соц. партнерами (музеем, библиотекой, предприятия природоохранной и т.д.), общественностью. Родительский клуб. Экскурсии, экологическая тропа Создание мини-огородов, мини-водоемов, зимнего сада Разработка памяток, брошюр, газет Консультации Создание экологической библиотеки Создание Красной книги (растений, животных) Хабаровского края</p>

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательной деятельности детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непрерывная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства

	существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.4. Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Для реализации регионального компонента педагогами используется программа «Маленькие дальневосточники» Кондратьевой.

Приобщение ребенка к национально - культурному наследию, воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край , район, село, где он родился и живет.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу.

В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном селе, районе, Хабаровском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание патриотических чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала,
- дидактические игры.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы деятельности.

Интеграция регионального содержания в образовательных областях

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - проектная деятельность <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями села; старшая и подготовительная – экскурсии по селу, на набережную Амура - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе» - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического уголка в группе - встречи с родителями: посиделки, дегустация нанайских блюд - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, Духовность и культура Хабаровского края:

	<ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах - Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Хабаровского края - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики - широкое использование национальных, народных игр «Удочка», - Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини - Олимпиад - видео-экскурсии: центры Здоровья Хабаровска (крупные клиники, больницы) - беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» - экскурсии в поликлинику, аптеку - проектная деятельность - опыты и экспериментирование - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> - мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки - выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов - игры-инсценировки - драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) - оформление уголков ряжения (предметы нанайского и русского костюма) во всех возрастных группах
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов; - оформление музыкального уголка - беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов - художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села, района, края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- ✚ в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- ✚ в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- ✚ в самостоятельную деятельность детей;
- ✚ в совместную деятельность с родителями воспитанников
- ✚ в работу с социумом.

Компоненты нравственно-патриотического воспитания на примере ознакомления с малой родиной – краем, селом.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество - природа родного края и страны, деятельность человека в природе - история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках - символика родного района, края и страны (герб, флаг, гимн) 	<ul style="list-style-type: none"> -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного села, района, края и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Дальний Восток и Приамурье; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> -трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно- музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы. Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского

познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ДОУ создаются условия, необходимые для развития детской инициативы.

<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность <i>3 - 4 года</i></p>	<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира <i>4 - 5 лет</i></p>	<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение <i>5 – 6 лет</i></p>	<p>Приоритетная сфера инициативы – научение <i>6 – 8 лет</i></p>
<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых</p>	<p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться.</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей</p> <p>Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с</p>

<p>создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность</p>	<p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность</p> <p>Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день</p>	<p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>	<p>просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познават. деятельности детей по интересам</p>
---	---	---	--

2.6. Содержание и формы коррекционной работы

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей подробно сформулированы в основной образовательной программе «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательной деятельности в ДООУ стало использование такой формы работы, как медико-педагогический консилиум.

Это ставит перед воспитателями дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

- это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их полноценного развития.

Задачи:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДООУ;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих Программу;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивной деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и

улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения получаем при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и наблюдения. Педагогическое наблюдение специально спланированное, точно ориентированное и систематическое. Оно позволяет оценить степень сформированность деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Изменение условий воспитания и развития ребёнка (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляются по заключению МПк.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется работа со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос/интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»; 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

<p>Взаимодействие с родителями по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Экскурсии проекты (семейные) Акции Разработка памяток, брошюр, газет Консультации Создание мини-музеев Экологическая тропа Создание библиотеки Конкурсы детско-родительского творчества Создание картотеки по подвижным играм</p>	<p>Постоянно</p>
---	---	------------------

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в ДОУ создана совокупность необходимых условий:

- ✚ психолого-педагогические условия;
- ✚ кадровые условия;
- ✚ материально-технические условия;
- ✚ финансовые условия;
- ✚ развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в ДОУ обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✚ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✚ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✚ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✚ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✚ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✚ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✚ сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- ✚ в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✚ образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✚ осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- ✚ предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- ✚ организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- ✚ осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость Групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п. Синда» создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- ✚ реализацию различных образовательных программ;
- ✚ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✚ учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия: в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В детском саду обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства. Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов. Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п.Синда» полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды. Созданная среда обеспечивает:

- наличие в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п.Синда» различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды. Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды. Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Организация управленческой деятельности; • Осуществление административного контроля; • Хранение документации, личных дел работников, воспитанников; • Работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно-правовой документации; • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы и др.) • Офисная техника (компьютер, принтер и др.) • Доступ к информационным системам • столы, стулья
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка (проектор, ноутбук) • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Шкаф для используемых муз. Руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Костюмерная
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, семинаров; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы; • Библиотека периодических изданий; • Опыт работы педагогов; • Материалы: иллюстративный, демонстрационный.
Мини-музей	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Экскурсии • Беседы • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарты • Национальные игрушки • Изделия из лозы, бересты, дерева • Колыбелька • Вышитые изделия • Национальные костюмы • Ширмы

Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, 	<ul style="list-style-type: none"> • Модули • Тренажеры • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия
	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Сухой бассейн • Батуты • Спортивный комплекс (шведская лестница, «паутина», кольца, тарзанка, баскетбольный щит, канат) • Спортивный комплекс «Геркулес»
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, цветники. Тропа здоровья. • Веранды.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания

		<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр «Познавательно-речевой»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования • Нетрадиционные дидактические игры
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с пластмассовыми деталями – старший возраст • Мягкие строительно – игровые модули - младший возраст • Транспортные игрушки
Центр «Бытовой уголок»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту • Предметы – заместители
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы

		<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Тематические выставки
Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Центр «Изодеятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы – раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки: шумелки
Спальное помещение	Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол, стул
Приемная	Организация режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Выносной материал для двигательной-игровой деятельности на прогулке • Информационные стенды для родителей • Индивидуальные шкафчики для одежды, скамейки

3.3. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечена руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным составом. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Банк данных педагогического состава (Приложение 1).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- ❖ обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- ❖ осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- ❖ соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- ❖ реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- ❖ осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Материально-технические условия

В нашем учреждении материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь необходимые для реализации Программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- ❖ основная образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.;
- ❖ комплексно-тематическое планирование;
- ❖ пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- ❖ методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- ❖ наглядно-дидактические пособия;
- ❖ рабочие тетради;
- ❖ комплекты для творчества;

Подробный перечень пособий представлен в приложении к программе «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.

Методические пособия для части, формируемой участниками образовательных отношений представлена следующими материалами:

- Программа «Маленькие дальневосточники» Кондратьевой
- Программа «Математические ступени» Е.В. Колесниковой
- Авторская программа по декоративно-прикладному искусству «Ялкан» В.Ю. Бельды
- «Учимся и оздоравливаемся» (Бос – технология) Сметанкина А.А.
- наглядно-дидактические пособия;
- картотеки нанайских игр, поговорок, скороговорок, песен;
- электронные образовательные ресурсы: «Учимся и оздоравливаемся»

3.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств бюджета района и края в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели. Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества ДООУ являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДООУ;
- средства физических и (или) юридических лиц по договорам за предоставление платных образовательных услуг;
- иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Хабаровского края обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Структура и объем расходов, имеющих для реализации Программы, механизмы их формирования оперативного управления;

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Особенности организации образовательной деятельности в младшей и средней группе детей в соответствии с комплексной образовательной программой «Вдохновение» под ред. Загвоздкина

Не предусматривается жесткого регламентирования образовательной деятельности и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование образовательной деятельности основывается на реперном (точечном) планировании учебного года и гибком текущем планировании образовательной деятельности. Форма планирования является свободной по структуре, но обеспечивает отражение инициатив детей и взрослых. Из внесенных в план образовательных инициатив детей и взрослых педагоги выбирают содержание, которое предполагают предложить детям. Работа по теме длится столько дней, сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать ее новыми идеями и ресурсами, а у детей – интерес к выбранному содержанию. В рамках общей темы ребенок может работать над своим индивидуальным проектом.

При такой форме планирования осуществляется учет детских потребностей, интересов и инициатив, то есть реализуется базовые положения ФГОС ДО о том, что ребенок должен стать полноправным участником образовательных отношений. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей, то есть возможна корректировка «под запрос» детей. Ежедневно на «Детском совете» воспитатель с детьми разрабатывают совместный план работы над проектом. Составляется и записывается на листе формата А3 совместно участниками образовательных отношений. Размещается в доступном для детей месте. В нем отражено содержание и виды совместной и самостоятельной образовательной деятельности в центрах активности. Запись осуществляется разными цветами, что позволяет видеть, какова инициатива детей, что предложил педагог, а что родители.

Организация образовательной деятельности ориентирована на ребенка, предполагает отказ от жесткого расписания.

Работа над проектом идет следующим образом: дети распределяются на подгруппы, и, выбрав тот или иной центр активности, самостоятельно работают в нем.

Предварительно педагог предполагает, чем будут заниматься сегодня дети, и в соответствии с педагогическими задачами наполнил центры наглядным материалом, играми и игрушками. В то же время, в одном из центров педагог организует совместную

деятельность, как правило, с желающими, но дети должны понимать и слово «надо», поэтому педагог, распределяя детей, может сказать: «Маша, Саша и Коля пойдут сегодня со мной в центр науки». Программой предусмотрено, что дошкольники самостоятельно определяют, в каком центре и с кем будут работать. Дети объединяются в подгруппы по интересам, поддерживают друг друга, оказывают друг на друга большое обучающее и воспитывающее влияние. То есть дети способствуют обучению и развитию друг друга.

Особенности организации образовательной деятельности в младшей и средней группе детей в соответствии с комплексной образовательной программой

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. (с изменениями на 27 августа 2015)

В теплое время года НОД осуществляют на участке во время прогулки. Воспитателю предоставляется право варьировать место НОД в образовательной деятельности, интегрировать содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Расписание НОД составляется в соответствии требованиями СанПиН. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организация образовательной деятельности в ДОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель организации образовательной деятельности на день

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ● Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ● Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ● Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ● Коммуникативная беседа, «Детский совет», ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ● Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ● Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ● Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ● Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разное уровневое развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1.Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима.
- 2. *Организационно-методическое и педагогическое направление*
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
 - систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- 3. *Физкультурно-оздоровительное направление*
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
- 4. *Профилактическое направление*
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Подгруппы	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая Все подгруппы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно
2.	Двигательная активность	Все подгруппы	Ежедневно
2.1	Утренняя гимнастика	Все подгруппы	Ежедневно
2.2	НОД по физическому развитию в зале, на улице.	Все подгруппы	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3	Спортивные упражнения (санки, велосипеды, др.)	Все подгруппы	2 р. в неделю
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю
2.6	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все подгруппы	1 р. в неделю 1 р. в месяц
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все подгруппы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год
2.8	Каникулы (НОД не проводится)	Все подгруппы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно-профилактические мероприятия		
3.1	Витаминотерапия	Все подгруппы	Курсы 2 р. в год
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все подгруппы	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все подгруппы	В течение года
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все подгруппы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции)
4.	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все подгруппы	После дневного сна

4.2	Ходьба босиком	Все подгруппы	Лето
4.3	Облегчённая одежда детей	Все подгруппы	В течение дня

Модель двигательного режима в возрастных группах

Виды занятий	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.
День здоровья	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряжением</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Игры-занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Игры - занятия</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы</p> <p>Ситуации общения</p>	<p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Инсценирование</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p>

	<p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>НОД по физкультуре</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
--	---	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Социально коммуникативное развитие</i>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>НОД по познавательному развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>НОД по развитию речи</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>чтение</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Специальные виды закаливания</p> <p>Физкультминутки</p> <p>НОД по физическому развитию</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Хореография</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

Комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в ДООУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения

Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил учесть региональные и культурные условия.

Построение образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной подгруппы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование

Младшая группа

Календарный месяц	темы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	До свиданья, лето. Здравствую, детский сад! (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторина).
	2 –я - 4-я недели Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Октябрь	1-я – 2-я недели Я и моя семья.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
	3-й и 4-ю неделю Мой дом, моё село.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Ноябрь	1-я- 4-я недели Мой дом, моё село	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.

Декабрь	1-я - 4-я недели Новогодний праздник	Подготовка к новому году. Новогодний утренник.
Январь	1-я - 4-я недели Зима	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
Февраль	1-я - 3-я недели День Защитника Отечества	Праздник посвященный Дню защитника Отечества.
Март	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта 8 Марта 2-я неделя марта – 4-я недели апреля Знакомство с народной культурой и традициями	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Апрель	1-я -4-я неделя апреля Весна	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Май	1-я неделя Этот День Победы. 2-я – 4 –я недели	Праздник 9 Мая! Выставка детского творчества, концерт.

Средняя группа

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1. Детский сад. 2. Осень в лесу. 3. Игрушки. 4. Овощи.	1. Экскурсия по детскому саду. 2. Экскурсия в лес. Беседы. 3. Развлечение для детей, спортивные игры. 4. Выставка работ .
Октябрь	1. Фрукты. 2. Семья. 3. Золотая осень. 4. Мебель.	1. Сюжетно – ролевая игра «Фруктовый ларек». 2. Подвижно – речевые игры «Разминка». 3. Праздник «Осени». 4. Дидактическая игра «Узнай по описанию».
Ноябрь	1. Деревья. 2. Посуда. 3. Поздняя осень. 4. Профессии.	1. Дидактическая игра «Подбери листик». 2. Развивающая игра «Куда спряталась посуда». 3. Развлечение для детей, выставка детского творчества. 4. Речевые и развивающие игры «Кому нужны эти предметы».
Декабрь	1. Наземный транспорт. 2. Водный и наземный транспорт. 3. Правила дорожного движения. 4. Праздник Новый год.	1. Подвижные игры «Грузовик», «Скорая помощь», «Поезд». 2. Выставка работ детей, подвижные игры «На волнах», «Космонавты», «Переправа». 3. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. 4. Новогоднее развлечение для детей.
Январь	1. Зима. 2. Зимние забавы. 3. Одежда, обувь, головные уборы. 4. Книги.	1. Подвижные игры «Снеговик», «Волшебная палочка», «Льдинки, снежинки, сосульки». 2. Музыкальное развлечение для детей. 3. Конструирование головных уборов. 4. Словесные игры «Опиши предмет», «Скажи наоборот».
Февраль	1. Дикие животные. 2. Домашние животные. 3. Домашние питомцы. 4. День Защитника Отечества.	1. Игры «Найди детенышам их мам». 2. Выставка работ детей, игры 3. Подвижные игры развлечения «Селезень и утка», «Гуси». 4. Праздник посвященный Дню Защитника Отечества.

Март	1.Весна. 2. Забота о маме. 3. Цветы. 4. Птицы.	1.Развлечения для детей. 2. Праздник 8 Марта, выставка детских работ. 3. Выставка работ детей. 4. Сюжетно – ролевая игра «Я цветок».
Апрель	1.Насекомые. 2. Земноводные. 3. Комнатные растения. 4. Моя страна.	1.Конструирование пчелки из цветной бумаги. 2.Лепка фигурки черепахи. 3. Беседа об уходе за комнатными растениями. 4. Беседа об истории России, рассматривание флага и герба России.
Май	1.Москва. 2.День Победы. 3. Ягоды. 4.Грибы.	1.Беседа о городе Москве. 2. Праздник 9 Мая. 3. Подвижная игра «Ягода», «Успеть подобрать». 4. Игра «Грибы», развлечение для детей.

Старшая группа

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1.В мире людей. Моя семья. 2.Моё имя. 3.Семейные традиции. 4.Хозяйство семьи.	1.Конструирование домика с окошком. 2.Рассказывание на тему «Улетает лето» 3.Генеалогическое дерево «Я и моя семья» 4.Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»
Октябрь	1.Моя родословная 2.Дом, в котором я живу. 3.Наша одежда. Сезонная одежда. 4.Беседа о хлебе.	1.Фотоколлаж «Моя семья» 2.Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» 3.Праздник «Золотая Осень» 4.Составление рассказа «Много у бабушки с нами хлопот».
Ноябрь	1.История и достопримечательности нашего города. 2.В гостях у бабушки Федоры. 3.Виды транспорта. 4.Профессии людей.	1.Фотовыставка «Наш город и край». 2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 3.Развлечение «Путешествие на поезде». 4.Составление рассказа «Все работы хороши».
Декабрь	1.Природа России. 2.История создания стекла. 3.История вещей. 4.Новый год у ворот.	1.Составление рассказа из опыта «Игры зимой». 2.Беседа о стекле. 3.Рассказывание по картине «Ежи». 4.Праздник «Здравствуй, Новый Год!».
Январь	1.Народные праздники на Руси. Что такое Рождество? 2.Мой детский сад. 3.Мои друзья. 4.Мой город – моя малая родина.	1.Рассказ воспитателя «Что такое Рождество?» 2.Беседа с детьми на тему «Мой детский сад». 3.Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри». 4.Фотовыставка «Мой город»
Февраль	1.Предметы быта. 2.Профессии кулинара, повара. 3.Военные профессии. 4.Свойства древесины.	1.Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2.Составление рассказа «Все работы хороши» 3.Праздник «Защитники Отечества» 4.Беседа «Ознакомление со свойствами древесины»
Март	1.Беседа о маме. 2.Москва- столица России 3.Народные праздники на Руси. Масленица. 4.Опасности вокруг нас.	1.Праздник «Мама лишь одна бывает». 2.Беседа о столице России – Москве. 3.Развлечение «Масленица». 4.Беседа о правилах безопасности на улице и дома»

Апрель	1. В гостях у художника. 2. Государственная символика России. 3. Свойства полезных ископаемых и металлических предметов. 4. История колоколов на Руси и в других странах.	1. Выставка детских работ на тему «Весна пришла». 2. Беседа о государственной символике России (включая региональный компонент). 3. Презентация «Космос». 4. Слушание музыки «Колокольные звоны».
Май	1. Этот День Победы. 2. Гимн России. 3. В гостях у парикмахера. 4. О дружбе и друзьях.	1. Праздник «День Победы» 2. Слушание Гимна России. 3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» 4. Развлечение «Дружба крепкая»

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательной деятельности. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.), а также профессиональные праздники (День космонавтики, День пожарной охраны, День российской почты, День учителя и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Сентябрь	Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	Праздник «Золотая осень», тематическое мероприятие ко Дню учителя
Ноябрь	Праздник «День матери», тематическое мероприятие ко «Дню полиции»
Декабрь	Новогодний праздник, тематическое мероприятие ко «Дню спасателя»
Январь	«Пришли святки – запевай <i>колядки!</i> »
Февраль	«День защитника Отечества», «Международный день родного языка»
Март	Праздник «8 марта», «Веснянки»
Апрель	Экологический праздник «День земли», День космонавтики, День пожарной охраны
Май	Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы
Июнь	Праздник «День защиты детей», День медицинского работника
Июль	День российской почты, День ГАИ

Спортивные традиции детского сада

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 неделя апреля
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май
Малые олимпийские игры	Июнь

3.8. Организация режима пребывания детей в ДОУ

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 07.45 до 17.45 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564) с изменениями от 27 августа 2015г., а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений авторов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.45-8.20	7.45-8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.50	9.00-9.15	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-9.30	9.15-9.30	9.15-9.30
Прогулка	9.30-11.20	9.30-11.30	9.30-12.15
Непрерывная образовательная деятельность на участке	10.00-10.10 10.20-10.30	9.30-9.50	9.30-9.55
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30-11.30	9.45-11.40	9.55-12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.20	11.20-11.30	12.15-12.30
Самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.30-11.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду,	11.30-11.40	11.40-11.50	12.40-13.00
Обед	11.40-12.00	11.50- 12.30	12.40- 13.00
Подготовка ко сну,	12.00-12.30	12.30-12.50	13.00-13.10
Сон	12.30-15.30	12.50-15.30	13.10-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику,	15.40-15.50	15.45-16.00	15.45-16.00
Полдник	15.50.-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.40	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.40-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая
Прием детей, игра	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40
завтрак	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00

Самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15
Непрерывная образовательная деятельность	9.20-9.30 9.40-9.50	9.15-9.35 9.45-10.05	9.15-9.40 9.55-10.20
Подготовка к прогулке	9.50-10.10	10.05-10.15	10.20-10.30
прогулка	10.10-11.10	10.15-11.45	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55	11.45-11.55	12.20-12.35
Подготовка к обеду	11.55-12.05	11.55-12.05	12.35-12.45
обед	12.05-12.30	12.05-12.30	12.45-13.00
Подготовка ко сну	12.30-12.40	12.30-12.40	13.00-13.10
сон	12.40-15.00	12.40-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.40	16.00-16.15	16.00-16.10
Непрерывная образовательная деятельность, игровые занятия в кружках и секциях	-	16.15-16.35 (один раз в неделю)	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.45	16.35-17.45	16.35-17.45

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
- Для совершенствования и развития кадровых ресурсов:
 - ❖ прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ;
 - ❖ организация условий для прохождения педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категории;
 - ❖ практическая подготовка педагогов к освоению и внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
 - ❖ организация получения высшего образования педагогами не имеющими ВПО.
 - ❖ Обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении.
 - ❖ Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
 - ❖ Внедрение новых форм работы с родителями.
 - ❖ Совершенствование финансовых условий реализации Программы

IV. Дополнительный раздел КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткую презентацию основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад п.Синда» представлена на сайте учреждения

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возраст детей	1 г.6 м.-2 л.	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	Итого
Количество детей	7	17	10	17	10	8	69

4.2. Используемые программы

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, размещенной на ресурсе www.fgosreestr.ru.

Обязательная часть Программы разработана с использованием комплексных образовательных программ дошкольного образования:

- «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой (М.: Издательство «Национальное образование», 2015), реализуется в младшей и средней группе детей.
- «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015, реализуется в старшей группе.
- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад п.Синда»

Вариативная часть программы представлена парциальными программами:

- Программа «Математические ступени» Е.В. Колесниковой
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.
- Программа «Маленькие дальневосточники» автор Л.А. Кондратьева
- Программа «Ялкан» по декоративно-прикладному искусству для детей 5-6 лет.
- Технология «БОС-Здоровье» «Учимся и оздоравливаемся» Сметанкина А.А.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В МАДОУ «Детский сад п.Синда» применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные);
- информационно-аналитические;
- досуговые ;
- информационно-ознакомительные.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- беседы;
- посещения на дому;
- родительские тренинги;
- практикумы;
- педагогические гостиные;

- круглые столы;
- КВН;
- устные журналы и др.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера, правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Банк данных педагогических кадров ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Синда»

(по состоянию на 01.09.2020)

Список руководящих и педагогических работников

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Синда»

(по состоянию на 01.01.2019)

	Ф.И.О. руководителей и педагогических работников	Дата рождения	Число полных лет по состоянию на 01.01.2020 г	Стаж			Какое учебное заведение окончил, дата окончания, образование	Специальность по диплому	Курсовая подготовка (год прохождения, тема, количество часов) в т.ч. по программе «Менеджер образования»	Категория, дата прохождения аттестации	Должность, объединение в котором работает	Полная ставка
				общий	педагогический	в ОУ						
1	Бельды Елена Григорьевна	18.07.1973	47	28 л 6м	27 л 11 м	27 л 11 м	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» г. Комсомольс-на-Амуре	бакалавр	2018 г, «Менеджмент в образовании» (по отраслям) код 080501 (696 часов) «Характер взаимодействия взрослого с ребенком в детском саду» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная реализация дошкольного образования в условиях новых ФГОС». (16ч)		Заведующий	1
2	Бельды Виктория Юрьевна	14.05.1967	53	35г. 9 м	26 г 6 м	26г. 6 м	КГБОУ СПО «Хабаровский педагогический колледж»	дошкольное образование	2018 г. «Характер взаимодействия взрослого с ребенком в детском саду» в рамках дополнительной	1 квалификационная группа	воспитатель	1,04

							г. Хабаровск		<p>профессиональной образовательной программы «Эффективная реализация дошкольного образования в условиях новых ФГОС». (16 ч) 2018 г.</p> <p>«Экологическое образование для устойчивого развития в соответствии с ФГОС ДО» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Эффективная реализация дошкольного образования в условиях новых ФГОС». (20 ч)</p> <p>«Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО». 2018 г, (72 ч)</p> <p>«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» (72 ч) 2019 г.</p> <p>«Оказание первой помощи» (36 ч) 2019 г.</p>	29.042016 № 760		
3	Гейкер Елена Олеговна	05.02.1985	35	14л .2 мес	14л 2 м	6 лет 11 м	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» Г. Хабаровск	математика	<p>«Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО». 2018, (72 ч)</p> <p>«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»</p>	1 квалификационная, от 05.04.2017 г № 490	воспитатель	1.04

									(72 ч) 2019 г. «Оказание первой помощи» (36 ч) 2019 г.			
4	Бельды Елена Михайловна	19.02.1976	44	24 г 8 мес	10 лет 9 м	10 л 8 мес	ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет»	математика	«Интерактивная физминутка как здоровьесберегающий фактор в образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве новых ФГОС», 2018, 36 часов «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 ч) 2019 г. «Оказание первой помощи» (36 ч) 2019 г.	1 квалификационная от 08.06.2016 № 1059	воспитатель	1,04
5	Бельды Галина Петровна	06.07.1974	46	24 г 0 м	4 г. 4 м	5 г. 4 м	ГОУ Хабаровский педагогический колледж, 13.02.2004 Г. Хабаровск	дошкольное образование	«Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС», 2018г., 144 часа «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» (72 ч) 2019 г. «Оказание первой помощи» (72 ч) 2019 г. «Инструктор по физической культуре: физическая культура в	Соответствие занимаемой должности 2016г.	музыкальный руководитель инструктор по физ. культуре	0,75 0,5

									условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч) 2020 г.			
6	Калинина Марина Владимировна	03.07.1986	34	12 лет 6 м	9 л 1 м	10 мес	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» г. Хабаровск	Учитель биологии	2018 г, «Воспитатель дошкольной образовательной организации», 768 часов «Оказание первой помощи детям и педагогическим работникам в рамках исполнения ст.41 «Закона об образовании « раздела «Об охране здоровья обучающихся» (144 ч) 2019 г.		воспитатель	1,04
7.	Бельды Наталья Олеговна	03.10.1979	40	9 лет 3 мес			ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет» г.Хабаровск	Бакалавр Дошкольное образование			воспитатель	1,04

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МАДОУ «Детский сад п. Синда» (далее – ДОУ);

- Начало учебного года – 01.09.2020 г.
- Окончание учебного года – 31.05.2021 г.
- Продолжительность учебного года:

- I полугодие 17 недель;

- II полугодие – 22 недели.

№	Содержание	
1.	Режим работы	7.45 – 17.45
2.	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	38 недель
3.	Сроки проведения каникул, их начало и окончание; Дни здоровья	Зимние каникулы – 01.01. 2020 – 10.01.2020 Дни здоровья – три раза в год
4.	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 01.01.2020 – 10.01.2020 – новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 Марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России
5.	Работа ДОУ в летний период	01.06.2020 по 31.08.2020 г.
6.	Приемные часы администрации	Заведующий Понедельник-пятница с 9.00 – 10.00 16.00-17.00
		Завхоз Понедельник – пятница с 8.00 – 15.00

Приложение №3

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п. Синда»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад п. Синда»
от _____ 2021г №
ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад . Синда»
протокол №__ от _____ 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАДОУ «Детский сад п. Синда» на 2021-2022
учебный год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	4
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	7
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	10
5. Нормативно-правовая документация	11
6. Календарный план воспитательной работы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад п. Синда» (ООП ДО ДОУ «Детский сад п. Синда»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);
- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей

<i>Инвариантные модули</i>			
<i>Воспитатель в возрастной группе</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Сетевое взаимодействие с другими ОО</i>
<i>Вариативные модули</i>			
<i>Ключевые общесадовские мероприятия</i>		<i>Создание развивающей среды</i>	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДООУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДООУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДООУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАДООУ «Детский сад п. Синда» расположен в типовом здании, по адресу 682353 Хабаровский край, Нанайский район, п. Синда, ул. Шерого 35а.

Посёлок расположен на 126 км трассы Хабаровск - Комсомольск-на-Амуре. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы,

уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении - забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности - основной объект изучения естественных наук

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДОУ: *формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании **детей старшего** дошкольного возраста **цель:**

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к родному языку;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

✓ **Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»**

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования

- главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы и т.д. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований.

✓ **Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДООУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДООУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к

обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

✓ **Модуль «Образовательная деятельность»**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

✓ **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы,

круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

✓ *Модуль «Создание развивающей среды»*

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (коридоров, групповых помещений, залов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАДОУ «Детский сад п.Синда» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад п.Синда», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детского сада п.Синда»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Литература

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва:«Мозайка-Синтез»	2015г.
2	Коломеец Н.В.	«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».	Волгоград: «Учитель»	2015г.
3	Шорыгина Т.А.	«Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях»	Москва:«ТЦ Сфера»	2016г.
4	Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В.	«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
5	Алябьева Е.А.	«Эмоциональные сказки.Беседы с детьми о чувствах и эмоциях»	Москва:«ТЦ Сфера»	2015г.
6	Савченко В.И.	«Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников»	Санкт-Петербург: Детство-пресс	2015г
7	Леонова Н.Н.	«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой Творческий практико-ориентировочный проект»	Волгоград: «Учитель»	2016г.
8	Коломийченко Л.В.	«Я – компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников.	Москва: «Т.Ц Сфера»	20014г.
9	Майер А.А.	«Проекты в работе с семьей»	Москва:«ТЦ Сфера»	2013г.
10	Попова Л.Н.	«Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	Москва:«ТЦ Сфера»	2013г.
11	Сертакова Н.М.	«Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»	Волгоград: «Учитель»	2015г.
12	МикляеваН.В.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва:«ТЦ Сфера»	2013г.

6. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастные группы				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа «А»	Подгот. группа «Б»
Сентябрь	Развлечение «Наш любимый сад» детский	Развлечение «Наш любимый сад» детский	Праздник «День знаний»	Экскурсия в школу на торжественную линейку	Экскурсия в школу на торжественную линейку
			Неделя безопасности (ПДДТ, пожарная безопасность)		
			Мероприятие «День рождения нашего города»		
Октябрь	Общесадиковое развлечение «Здравствуй, Осень»				
Ноябрь	«Для любимой мамочки!» -поздравление для мам группы.	Концерт в честь Дня матери.		Праздник «День народного единства» Концерт «Поздравляем с Днем матери!»	
Декабрь	Участие в акциях по защите елей от вырубки.				
	Утренники «Здравствуй, Новый год!», «Здравствуй, праздник, Новый год» проводятся в каждой возрастной группе				
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой» - общесадиковое				
	«Неделя безопасности»				
Январь			Тематическое занятие «Мирная тишина»	День полного освобождения Ленинграда от блокады «Блокадный хлеб» - акция	День полного освобождения Ленинграда от блокады «Блокадный хлеб» - акция
Февраль	День родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализации	«День родного языка» - досуг «Наш родной русский язык!»	«День родного языка» -досуг	«День родного языка» - досуг	«День родного языка» - досуг
	Занятие «Наша армия – наша сила»	Занятие «Наша армия – наша сила»	Творческий проект «Мой папа был солдатом»		
			Праздник «День защитников Отечества»совместно с папами «Буду в армии служить, буду Родину любить!»		

Март	Утренники, посвященные 8 марта – общесадиковое мероприятие		
Апрель	Развлечение «Весна - красна, капель звонка, цветы ярки!» по народным мотивам.	Тематическое занятие «Если очень захотеть, Можно в космос полететь!»	«Человек в космосе» - тематическое занятие
Апрель	Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями.		
Май	«День Победы!» общесадиковое праздничное мероприятие.		
	Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы		Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...» праздничное общесадиковое мероприятие		
			Викторина «День русского языка – Пушкинский день России» «Знатоки русского языка!»
Июнь			«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»
Август			День Российского флага – тематическое развлечение

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастная группа				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа «А»	Подгот. группа «Б»
Сентябрь	«На лужайке попляшем вместе с зайкой»	Физкультурный досуг «Путешествие по нашему детскому саду»	Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь»	Физкультурный праздник «День знаний».	Физкультурный праздник «День знаний».
Октябрь	День здоровья развлечение «Мой додыр»	В день здоровья физкультурное развлечение «Сто затей от Осени»	Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	В день здоровья развлечение физкультурный досуг «Зов джунглей»	В день здоровья развлечение физкультурный досуг «Зов джунглей»
Ноябрь	Развлечение «Осенняя овощная сказка»	Физкультурное развлечение «Под грибочком»	Физкультурный досуг «Посмотри, как край хорош – лучше краине найдёшь»	Физкультурное развлечение «По дорогам страны»	Физкультурное развлечение «По дорогам страны»

Декабрь	Развлечение «Прогулка в лес»	Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки Метелицы»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»
Январь	«Приключения Умки»	Физкультурный праздник «Весёлая эстафета «Ах, вы сани, мои сани!»	Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию»	Физкультурное развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит»	Физкультурное развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит»
Февраль	Физкультурный праздник «Русские забавы»	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	День здоровья развлечение «Мы растём здоровыми»		
Март	Развлечение «Озорной Петрушка»	Физкультурный досуг «Мы растём здоровыми»	Физкультурный досуг с родителями «Провожаем зиму, весну встречаем»		
Апрель	Физкультурное развлечение «Путешествие капельки»	Физкультурный досуг «Береги природу»	В день здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья».		
Май	Физкультурный праздник «Мы ребята, молодые, весёлые и озорные»	Физкультурный праздник «Вот и лето пришло».	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	Городская спортивная Олимпиада для дошкольников	
Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений			Эстафета «Дружная семья»	Эстафета «Дружная семья»
Июль	«Мой веселый, звонкий мяч»		Игры-забавы «русские народные игры»	Игры со скакалкой	
Август		«Мой веселый, звонкий мяч»		Игры-забавы «русские народные игры»	

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Конкурс чтецов «Добрая дорога детства!»	От 5 до 7 лет
Декабрь – январь	Конкурс зимних участков «Зимняя сказка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Зима безопасности	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Декабрь – февраль	Акция «Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Февраль	Краевой творческий конкурс «Мы за безопасное будущее» посвященный 372-й годовщине пожарной охране	5-7 лет
Март	Весна безопасности	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Олимпиада по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста	6-7 лет.

КОНКУРСЫ В ДОУ

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Конкурс чтецов «Маме посвящается!» Конкурс рисунков «Мамин портрет»	С 4 до 7 лет
Декабрь	Конкурс творческих работ «Арт-елка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»	С 5 до 7 лет
Март	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Конкурс рисунков «За безопасность детства!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Мероприятия посвященные празднику весны и труда 1 мая беседы для дошкольников история возникновения «Праздника».	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс рисунков «Помним победителей!» «Акции Ласточки Победы»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

КОНКУРСЫ НА ВСЕРОССИЙКОМ УРОВНЕ

Конкурс	Дата проведения
Всероссийский конкурс «Семья – это счастье, любовь и удача»	Июль – август
Всероссийский конкурс «Приключения на каникулах!»	
Всероссийский конкурс «С улыбкой за здоровьем!»	Июль - сентябрь
Международный конкурс для детей по воспитанию здорового образа жизни «Ключи к здоровью»	июль
Всероссийский конкурс для дошкольников "Ступени творчества"	август
Всероссийская викторина «Моя родина – Россия»	Сентябрь
Всероссийский конкурс «Ты гений»	Октябрь
Всероссийский конкурс «Времена года»	Ноябрь
Всероссийский конкурс детского рисунка по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Декабрь
Всероссийский конкурс «Чудесная ёлочка»	Январь
Всероссийский творческий конкурс «День Российской Армии» номинация «Подарок папе»	Февраль
Всероссийский творческий конкурс «Весенний праздник наших мам» номинация «Мой подарок маме»	Март
Международный конкурс «День Победы», «Салют Победы»	Май
Международный творческий конкурс «День Победы»	Май

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

1 блок «Моя семья. Моя Родина» дети младшего возраста

Период , тема	Форма проведения мероприятия, содержание
октябрь, 1 неделя, Тема: « Домашнее хозяйство ».	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники»
декабрь, 2 неделя, Тема: « Вместе отдыхаем ».	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
февраль, 2 неделя, Тема: « Я и папа »	День пап – 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.
март, 1 неделя, Тема « Я – помощник ».	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.
март , 2 неделя, Тема: «Мама милая моя»	Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).
Март, 3 неделя, Тема « Мои родители ».	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно-ролевые игры
март, 4 неделя, Тема « Мама, папа, я - дружная семья ».	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».
апрель, 2 неделя, Тема: « Братья и сестры ».	Беседа о братьях и сестра. Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).
апрель, 3 неделя, Тема: « Моя Бабушка ».	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки».

2 блок «Мои друзья»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 2 неделя, Тема: « Мы играем ».	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим»

сентябрь, 4 неделя, Тема: «Мы трудимся».	Труд детей в уголке природы. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.
октябрь, 2 неделя, Тема: «Мы рисуем»	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»). Д/и «Вот я какой (ая)!»
ноябрь, 2 неделя, Тема: «Как мы играем и занимаемся в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей. Участие в мероприятиях «Клубного часа»
январь, 3 неделя, Тема: «Мы – спортсмены»	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые»
февраль, 1 неделя, Тема: «Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка». Подвижные игры.
Февраль, 2 неделя, Тема: «В гостях у тети Ласки».	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Обычный – странный»

3 блок «Я в мире людей»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 1неделя, Тема: «Как вести себя в группе».	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».
октябрь, 1 неделя, Тема: «Правила поведения в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ(в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале, экоцентра). Сюжетно-ролевая игра.
октябрь, 2 неделя, Тема: «Правила поведения на улице».	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно -ролевая игра «Поездка на автобусе».
октябрь, апрель, 2неделя, Тема: «Экскурсии».	Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.

ноябрь, 3 неделя, Тема: «Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом) Сюжетно-ролевые игры с куклами.
декабрь, 1 неделя, Тема: «Вместе занимаемся, вместе трудимся».	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения).
В течении года, Тема: «Вместе отдыхаем».	Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах.
январь, февраль 1-3 недели, Тема: «Хорошие поступки».	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
март, 4 неделя, Тема: «Вежливый человек».	Участие в мероприятиях «Клубного часа». Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».

4 блок «Природа и я»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 3неделя, Тема: «Наш парк».	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «В парке осенью».
октябрь,3неделя, Тема: «Птицы».	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.
ноябрь. 2 неделя, Тема: «Дикие животные».	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
Декабрь,4 неделя Тема: «Растения зимой».	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев).
март-апрель, 1-4 недели Тема: «Насекомые»	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».
апрель, май. 2-3недели Тема: « Растения»	Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.

май, 4 неделя, Тема: «Весна»	Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».
май, 2 неделя, Тема: «Домашние животные».	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.
Июнь, 2 неделя, Тема: «Мы любим природу».	Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.

Дети 5-6 лет 1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь,3 неделя Тема: «Моя семья. Моя Родина»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальное занятие: колыбельные, песни о бабушках. Праздник-развлечение «Я бабушку свою очень люблю». Проекты «Родной край – Хабаровский»
Октябрь, 2 неделя, Тема: «Семейные традиции».	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием «пикник». Совместный пикник с родителями (подвижные игры, хороводы, обед, сбор грибов, ягод). Видео презентации: «Семья вместе и душа на месте».
декабрь,4 неделя, Тема: «Вместе отдыхаем».	Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление участка и группы к празднику. Выставка детских поделок. «Моя новогодняя игрушка». Проблемно педагогическая ситуация «Карлсон»
февраль,3 неделя, Тема: «Мы с папой».	23 февраля - День пап. Рассказ о своих профессиях. Игры соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели).
Март, 1 неделя, Тема: «Уют в доме».	Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «Для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Д/и «Календарь эмоций»
март,1 неделя, Тема: «Праздник мам и бабушек».	«Клубный час». Торжественный утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков).
март, 3 неделя, Тема: «Мама милая моя».	Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).

Апрель, 1 неделя, Тема: «Семейные дела».	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке. «День земли» Д/и «Забавный гном»
---	---

2 блок «Мои друзья»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 2 неделя, Тема: «Дружба».	Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Д/и «Что нравится мне и другим»
октябрь, 2 неделя, Тема: «Мы – друзья».	Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселей». Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней».
ноябрь, 3 неделя, Тема: «Вместе учимся, играем, трудимся».	Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам: «Необычное путешествие» Д/и «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка».
ноябрь, 4 неделя, Тема: «Доброта».	Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Слушание музыки П.Чайковского «Болезнь куклы», беседа о характере музыки.
декабрь, 1 неделя, Тема: «Товарищ».	Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и « Вот, мы какие!»
февраль, 1 неделя, Тема: «Люди разных национальностей».	Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.
март, 4 неделя, Тема: «Наши поступки».	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей» Просмотр в/ф. «Вовка добрая душа». Педагогические ситуации о разном поведении детей: Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие»
апрель, 3 неделя, Тема: «Аморальные качества».	Просмотр видеофильма «Путешествия незнайки» беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.
май, 4 неделя, Тема «Забота»	«Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банк идей». Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на участке. Уборка территории.

3 блок «Я в мире людей»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 1 неделя, Тема: «Мы в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов. К/и. «Кого нет, и во что он был одет?» Педагогические ситуации и инсценировки: К/и «Ссора»
сентябрь, 2 неделя, Тема: «Правила поведения за столом»	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Рассматривание книг по сервировке стола. С/р. «К нам гости пришли. Лепка посуды (в подарок).
Октябрь, 1 неделя, Тема: «Идем в гости».	Беседа на тему «Как мы играли в гости». Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости в одну из групп. Д/и. «Ворчун и весельчак» К/и. «Добрый день. Спасибо, здравствуйте»
ноябрь, 2 неделя, Тема: «Кинотеатр».	Беседа о правилах поведения в театре. Постановка кукольного театра, по сказке «Геремок» для малышей(отработка навыков правильного поведения). Д/и «Календарь эмоций». Д/и. «Чьё окошко?».
ноябрь, март 3-4 недели, Тема: Магазин».	Дидактическая игра «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Экскурсия в магазин (закрепление правил поведения в магазине). Аппликация на тему «Магазин игрушек». Проблемно педагогическая ситуация «Бабушка».
Декабрь, 1 неделя, Тема: «Какие мы?»	Методика вербальных выборов: «С кем бы ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?» Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. «Мы, весёлые ребята». Изучение правил речевого этикета. Д/у «Маски разными эмоциональными состояниями». Клубный час
май, 1 неделя, Тема: «Правила поведения на улице».	Беседа о правилах поведения на улице: «Красный, Желтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно-ролевая игра «На улице». Инсценировка: «Происшествие в лесу».
май, 3 неделя, Тема: «Мы – пассажиры».	Беседа о поведении в транспорте моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.
июнь, 2 неделя, Тема: «Правила поведения в кафе».	Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах, беседа по содержанию. С/р игра «Гости пришли» Посещение кафе (празднование дня рождения одного из детей). Проблемно педагогическая ситуация «Дед мороз»

4 блок «Природа и я»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, октябрь 1-3 неделя, Тема: «Осень наступила».	Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в лес. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария.

октябрь, 4 неделя, Тема: «Экскурсия по посёлку».	Экскурсия по посёлку. Рассказ о растениях. Наблюдение за трудом людей в саду. Д/и «Куст, дерево, цветок».
Ноябрь, 2 неделя, Тема: «Зимовье зверей».	Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно-ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме».
декабрь, 1 неделя, Тема: «Красная книга».	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.
декабрь, 2 неделя, Тема: «Дикая природа зимой».	Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. К\и. «Как помириться»: по сказке «Крылатый, Мохнатый и Масленый»
апрель, 1 неделя, Тема: «Перелетные птицы».	Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?».
апрель, 2 неделя, Тема: «Река».	Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). Целевая прогулка к реке. Наблюдение ледохода. Сюжетно-ролевая игра «Пароход».
май, 1 неделя, Тема: «Домашние животные».	Наблюдение за собакой (внешний вид, чем питается, повадки, польза для человека). Дидактические игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт?» Рассматривание книг о животных: «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья».
май-июнь, 1-4 неделя, Тема: «Мы – туристы».	Рассматривание туристического снаряжения (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом), фотографий, книг о туризме. «Папа, мама, я – спортивная семья». Мини-поход (закрепление правил поведения в природе). Просмотр видео презентаций из семейных архивов: «Мы на отдыхе».

Дети 6-7 лет 1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 2 неделя, Тема: «Малая родина».	За что мы любим свой посёлок. Экскурсия по родному посёлку. Дидактическая игра «Это моё село». Рассматривание фотографий достопримечательностей села. Работа над проектом «Родной свой край любви и знай». Проект «Семейная реликвия»
октябрь, 1 неделя, Тема: «Домашнее хозяйство».	Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин». Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет».
октябрь, 2 неделя, Тема: «Семейный досуг».	Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Каждая семья готовит выступление: стихотворение, песню, игру. Диагностика эмоциональной сферы ребёнка – тест «Маски». Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
октябрь, 3 неделя, Тема: «Помогаю дома».	Беседа о бюджете в семье. Е. Пермяка «Как Маша стала большой», беседа по содержанию. Рисование на тему: «Помогаю дома».

октябрь, 3-4неделя, Тема: «Вместе трудимся, вместе отдыхаем»	Проведение совместного досуга на природе: «Разноцветная осень». Подвижные игры, игры с мячом, туристические состязания. Д/и. «Банк идей». Д/и. «дорисуй портрет»
Ноябрь, 2 неделя, Тема: «Братья и сёстры».	Совместная подготовка с братьями и сёстрами праздничного концерта ко дню матери. Разучивание песен, стихов, танцевальных этюдов. Чтение произведения Э. Шима «Брат и младшая сестра», беседа по содержанию.
Декабрь, 1 неделя, Тема Семейные традиции».	Клубный час Беседа о семейных обычаях, народных обрядах. Подготовка и проведение семейного конкурса «Когда все вместе». Каждая семья готовит презентацию своих семейных традиций (видеофильмы, выставки поделок, генеалогическое дерево, герб семьи, презентация семейных коллекций, творческие выступления).
Февраль	Празднуем 23 февраля – День защитника Отечества. Проекты «Родная Армия». «Моя семья на службе Отечеству»
Март, 1 неделя, Тема «Праздник мам и бабушек».	Клубный час. Изготовление подарков для мам и бабушек (совместно с папами), разучивание стихов и песен. Утренник «Для Вас любимые». Клубный час « Знаменитые и прекрасные!»
Май	9 мая – День Победы. Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье»

2 блок «Мои друзья»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 2 неделя, Тема: «Дружба».	Чтение произведений о дружбе, беседа по содержанию (В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка» и др.) Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу».
октябрь, 1 неделя, Тема: «Вместе играем, учимся».	Организация совместных сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Встречаем гостей». Научить справедливо разрешать споры и конфликты. Д/у. «Ссоры». Физкультурный досуг «Радуга здоровья».
Ноябрь, 2 неделя, Тема: «Хорошие и плохие поступки».	Чтение произведения В.Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их. Д/и. «Хорошо, плохо. Диагностика: методика «Два домика», «Сюжетные картинки» (изучение эмоционального отношения к нравственным нормам).
декабрь, 2 неделя, Тема: «Доброта».	Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый человек». Разучивание песни Б. Савельева «Если добрый ты». Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях. Д/и «Магазин вежливых слов»

январь, 3 неделя, Тема: «Отрицательные качества человека».	Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрость, лживость, себялюбие). Чтение народной сказки «Хаврошечка» (обр. А. Толстого). Беседа по содержанию, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам. Обсуждение педагогических ситуаций на различие аморальных качеств (трусость, жестокость, лень). «Просто старушка»
Февраль, 3 неделя, Тема: «Дружба и спорт».	В гости приходит родитель-спортсмен, рассказывает о проявлении дружбы в спорте. Разминка в парах «Гимнастика дружных». Спортивная эстафета. Клубный час «Увлечения родителей»
март, 2 неделя, Тема: « Забота о других».	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик», беседа по содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие». Ручной труд на свободную тему.
май, 3-4недели, Тема: «Дружба крепкая не сломается...»	Итоговое занятие по разделу. Диагностика взаимоотношений в группе. Возможно развлечение, по сказке. Расколдовать. Выручить, спасти. Д/и «Мы», Д/и «Магазин вежливых слов»

3 блок «Я в мире людей»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 2 неделя, Тема: «Библиотека».	Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие «Мир добрых книг» (литературная викторина). Закрепление правил поведения в библиотеке. Ремонт книг: «Наши руки. Не знают скуки».
октябрь, 3 неделя, Тема: «Мы идём в гости».	Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха» (уроки безопасности). Беседа по содержанию. Закрепление правил поведения за столом, правил речевого этикета. Аппликация «Салфетка». Изучение навыков культуры общения. Д/и. «Магазин вежливых сл ов».
ноябрь, 2 неделя, Тема: «Экскурсия в парк».	Отработка правил поведения во время экскурсий. Рассмотрение сюжетных картинок о правилах поведения, беседа по содержанию (диагностика уровня усвоения правил поведения на улице). Д/и. «Хорошо и Плохо».
ноябрь, 3неделя, Тема: «Транспорт».	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Отработка навыков поведения в общественном транспорте. Аппликация «Автобус». Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха», беседа по содержанию. Тренинг «Дразнить, обижать».

декабрь, 4 неделя, Тема: «Новогодний праздник».	Подготовка к проведению новогоднего утренника (разучивание стихов, песен, игр). Закрепление навыков вежливого, деликатного поведения. Д/у. «портрет друга». Поделка оригами «Дед Мороз», (для малышей)
январь, 3 неделя, Тема: «Театр».	Поход в кинотеатре (в фойе, в зале, в буфете). ИЗО – рисование по памяти «Поход в театр». Д/и «Угадай настроение». Д /у «Одиночество».
февраль, 2 неделя, Тема: «Мы на прогулке».	Прогулка в городской парк. Сюжетно-ролевая игра «На природе» (правила поведения в природе). Д/и «Хорошо, плохо» - по смоделированной ситуации. Подвижные игры: «Ловишки парами», «Дорожка, тропинка, сугроб».
март, 4 неделя, Тема: «Мы играем».	Игровая программа «Остров развлечений». Закрепление правил поведения во время совместных игр. Тест «Маски» (изучение общения детей, изучение устойчивости в подчинении игровому правилу). Д/у. «Портрет друга».
май, 4 неделя, Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по содержанию. Совместный проект с родителями «Хотим быть добрыми» (на отработку навыков общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами). Д/у. «как можно всё объяснить взрослым».

4 блок «Природа и я»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 3 неделя, Тема: «Растения».	Прогулка в парк. Труд в экоцентре: уход за растениями в цветнике. Закрепление знаний о растительном мире Приморского края. Природоведческая викторина «Мир похож на цветной луг». Аппликация «Полевые цветы».
октябрь, 2 неделя, Тема: «Мир животных».	Чтение произведений природоведческого содержания Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвина и др. Беседа по содержанию. Викторина «Братья наши меньшие». Коллективная аппликация «Мир животных». Клубный час « В гостях у природы»
октябрь, 4 неделя, Тема: «Лесные богатства».	Беседа о «богатствах леса». Коллективное рисование «Что нам лес даёт». Обобщение понятия «лесные богатства».
Ноябрь, 2 неделя, Тема: «Мир птиц», Декабрь	Викторины, игры, песни, стихи, театрализованные сценки. Изготовление кормушек для птиц (с папами). Конкурс на лучшую кормушку. Экоакция «Сохраним елку – красавицу наших лесов. Д/у «Вместе с друзьями». « Клубный час»
январь, 3 неделя, Тема: «Природа и мы».	Музыкально-литературный праздник «Люблю природу я...» (все материалы показывают, как человек воспеваает природу в литературе, музыке, изобразительном искусстве, как выражает своё отношение к ним).
январь, 4 неделя, Тема:	Совместный проект с родителями «Прогулка в лес» (решение проблемных ситуаций). Подготовка к

«Красная Книга».	презентации Красной книги. Театрализованное представление «Старичок–Лесовичок» (рассматривание Красной Книги, сделанной совместно с педагогами и родителями).
апрель, 3 неделя, Тема: «Наш парк».	Прогулка в парк: «Весна пришла». Трудовой десант в парке: «Чисто не там, где убирают, а там где не сорят». Подвижные игры на природе. День птиц (совместное мероприятие с родителями). Д/и. «Что нравится мне и другим?»
апрель, 4 неделя, Тема: «Сделаем мир вокруг нас красивым».	Участие в экоакции «День Земли». Участие в акции «Чистое село» (трудовой десант по уборке участка). Совместная акция: родители и дети.
Май, 3 неделя, Тема: «Обитатели водоёма».	Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов). Коллективная аппликация «Рыбки»- в гости к малышам.

Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной групп