

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Целевой раздел**.................................................................................................3

1.1 Пояснительная записка…………………………………………………......3

1.2 Цель и задачи рабочей программы………………………………………….4

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы…………….5

1.4.Планируемые результаты освоения программы………………………......6

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-5 лет……………...7

1.6. Социальный паспорт группы………………………………………………8

**2. Содержательный раздел**...............................................................................10

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-5 лет образовательных областей.......................................................10

1. «Социально-коммуникативное развитие»...................................................10
2. «Познавательное развитие»……………………………………………….10
3. «Речевое развитие»………………………………………………………...11
4. «Художественно-эстетическое развитие»……………………………….11
5. «Физическое развитие»…………………………………………………....11

2.2Методики, технологии, средства воспитания…………………………….12

2.3Национально-региональный компонент…………………………………..13

**3.Организационный раздел**................................................................................22

3.1. Режим пребывания детей...............................................................................22

3.2.Планирование образовательной деятельности …………............................25

3.3 Комплексно -тематическое планирование…………………………………28

3.4 Предметно-развивающая среда…………………………………………... 32

3.5Программно-методическое обеспечение……………………......................36

**1.Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

**1.**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

**2.**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

**3.**Самостоятельная деятельность детей

**4.**Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2020 - 2021 учебный год)

**Актуальность**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 3 - 5 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

**Нормативные документы.**

Рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства РФ, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326);
* Устава МАДОУ «Детский сад п. Синда»;
* САНПиН 2.4.1.30.49 - 13;
* Конвенция о правах ребёнка.

**1.2**. **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы**: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого (первое и второе полугодия жизни), раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраста (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры образования в среднем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учѐтом возрастных возможностей детей дошкольного возраста**

**4 года**

* Ребѐнок принимает и выполняет нормы жизни группы;
* Знает всех детей группы по именам;
* Имеет представления о себе – гендерное, некоторые качества, вкусы, особенности, пользуется местоимением «я»;
* Способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
* Внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
* Способен самостоятельно найти для себя занятие, самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10-15 минут;
* Имеет положительный общий фон настроения;
* Двигательно активен в течение дня;
* Отличает живое от неживого.

**5 лет**

* Имеет представления о своей семье, еѐ составе, отношениях;
* Имеет представления о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях;
* С удовольствием играет в компании 1-3 сверстников, разворачивает ролевые диалоги;
* Внимателен к словам и рассказам взрослого;
* Внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
* Эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
* Открыто проявляет собственные чувства и эмоции;

**1.5. Возрастные особенности развития  детей от 3 до 4 лет**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети легко запоминают 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу года дети уже пересказывают значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность только начинает формироваться. Дети начинают использовать цвет, под руководством воспитателя умеют вылепливать простые предметы, осваивают простейшие виды аппликации.

В конструктивной деятельности  воспитанники занимаются возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В данном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Как отмечают воспитатели, основным содержанием игры у детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться  их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности развития  детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки у воспитанников стали предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Усовершенствовалась техническая сторона изобразительной деятельности. Дети научились рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усовершенствовалось и конструирование. Постройки включают в себя уже 5 – 6 деталей.

Восприятие детей стало более развитым. Практически все дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет, умеют вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Дети упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделяют такие параметры, как высота, длина и ширина. Усовершенствовалась и ориентация в пространстве.

У детей увеличился объём памяти. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

У воспитанников улучшилось произношение звуков и дикция. Речь стала предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

**1.6. Социальный паспорт группы**

**II - средняя группа (4-5 лет) – 22 детей;**

Из них 9 девочек, 13 мальчиков; всего 15 нанайцев.

II группа здоровья – 8 детей; IIа – 12 детей; III – 1 ребенка;

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Доля (%) семей от общего кол-ва детей в группе** |
| **Общее количество детей 22 из них, проживающих в:** | |
| **Полной семье** |  |
| **Неполной семье** |  |
| **Многодетной семье** |  |
| **Проблемной семье** | **-** |
| **Семье с опекуном** |  |

Списочный состав воспитанников: \_22 человека

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребёнка** | **1 группа здоровья** | **2 группа здоровья** | **3 группа здоровья** | **Наличие хронических заболеваний** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |

* разделение по группам здоровья: первая - человек, вторая - человек, третья – человек
* наличие хронических заболеваний: человек

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-5 лет образовательных областей**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

**2. Образовательная область « Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература

**4.Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность

**5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности

**2.2. Методики, технологии, средства воспитания**

**1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

**Цель:** формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

**Задачи:** воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

**2. Игровые инновационные технологии**

**Цель:** повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

**Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

**3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ**

**Цель:** создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

**Задачи**: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

**4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста**

**Цель:** становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

**Задачи:** воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

**5. Информационно - коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**6. Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

**2.3. Национально-региональный компонент**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально культурных,  демографических,  и  других  условий направлено  на  развитие  личности  ребенка  в  контексте  детской

субкультуры, сохранение  и  развитие  индивидуальности,  достижение  ребенком  уровня психофизического  и  социального  развития,  обеспечивающего  успешность познания  мира  ближайшего  окружения  через  разнообразные  виды  детских деятельностей.

Для реализации регионального компонента педагогами используется программа «Маленькие дальневосточники» Кондратьевой.

*Приобщение ребенка к национально - культурному наследию, воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край , район, село, где он родился и живет.*

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу.

В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном селе, районе, Хабаровском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

***Основной целью*** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание патриотических чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

\*подбор исторической литературы,

\*подбор произведений народного творчества,

\*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

\*подготовка разного вида бросового материала,

\*дидактические игры.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы деятельности.

**Интеграция регионального компонента**

**в образовательные области основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Методические приёмы |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой:  - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём  - сбор гербариев, коллекций  - проектная деятельность  Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):  - Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями села; старшая и подготовительная – экскурсии по селу, на набережную Амура  -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе»  - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей  Ознакомление с прошлым родного края:  - организация этнографического уголка в группе  - встречи с родителями: посиделки, дегустация нанайских блюд  - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, Духовность и культура Хабаровского края:  - беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края  - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю  - празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села. |
| Физическое  развитие | - Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах  - Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Хабаровского края  - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики  - широкое использование национальных, народных игр  «Удочка»,  - Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини - Олимпиад  -видео-экскурсии: центры Здоровья Хабаровска (крупные клиники, больницы)  - беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»  - экскурсии в поликлинику, аптеку  - проектная деятельность  - опыты и экспериментирование  -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания |
| Речевое развитие | Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки  -мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки  выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов |
| Социально-коммуникативное развитие | - выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов  - игры-инсценировки  - драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов  - показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)  - оформление уголков ряжения (предметы нанайского и русского костюма) во всех возрастных группах |
| Художественно-эстетическое развитие | - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство  - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния  - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен  - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов;  - оформление музыкального уголка  - беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов  - художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов |

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села, района, края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

-в самостоятельную деятельность детей;

-в совместную деятельность с родителями воспитанников

-в работу с социумом.

**Компоненты нравственно – патриотического воспитания**

**на примере ознакомления с малой родиной – краем, селом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно-содержательный**  **(представления ребёнка об окружающем мире)** | **Эмоционально – побудительный**  **(эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)** | **Деятельностный**  **(отражение отношения к миру в деятельности)** |
| - культура народа, его традиции, народное творчество  - природа родного края и страны, деятельность человека в природе  - история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках  - символика родного района, края  и страны (герб, флаг, гимн) | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому  -интерес к жизни родного села, района, края  и страны  -гордость за достижения своей страны  -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Дальний Восток и Приамурье; к историческому прошлому  -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта  -любовь к родной природе, к родному языку  -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде | -трудовая  -игровая  -художественно-продуктивная  -художественно- музыкальная  -коммуникативная  -поисково-экспериментальная  -конструктивная  -проектная  -двигательная  -познавательная |

**2.4. Основные формы взаимодействия с семьей. Перспективный план работы с родителями**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется работа со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос/интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;  -Оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |
| *Взаимодействие с родителями по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений* | *Экскурсии*  *проекты (семейные)*  *Акции*  *Разработка памяток, брошюр, газет*  *Консультации*  *Создание мини-музеев*  *Экологическая тропа*  *Создание библиотеки*  *Конкурсы детско-родительского творчества*  *Создание картотеки по подвижным играм* | *Постоянно* |

**Перспективный план сотрудничества с родителями в средней группе на 2020-2021 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/п | Мероприятие | Примечание |
| **Сентябрь** | | |
| 1 | Групповое родительское собрание на тему: «Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста» |  |
| 2 | Стендовая консультация «Возрастные и психологические особенности детей среднего дошкольного возраста» |  |
| 4 | Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель   1. «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь!» 2. «Осень в гости к нам пришла» 3. «Урожай собирай и на зиму запасай!»   «Где растут яблочки?...»   1. «Много разных профессий есть» |  |
| 5 | Индивидуальные консультации по запросам родителей |  |
| **Октябр**ь | | |
| 1 | Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель   1. «Что я знаю о себе? Расширение гендерных представлений» 2. Растите детей здоровыми. Мы кушаем только полезные овощи и фрукты» 3. "Растения нашего края" |  |
| 2 | Выставка рисунков «Осень-художница» |  |
| 3 | Индивидуальные консультации по запросам родителей |  |
| **Ноябрь** | | |
| 1 | Стендовая консультация «Ожидаемые результаты воспитанников к концу учебного года» |  |
| 2 | Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель   1. «Я живу в России. Что я знаю о родном городе?» 2. «Наши любимые питомцы» 3. «Дикие животные нашего края. Выучите с детьми стихотворение В.Орлова «Почему медведь зимой спит» 4. «Вот они какие, игрушки расписные. Народные промыслы» |  |
| 3 | Индивидуальные консультации по запросам родителей |  |
| **Декабрь** | | |
| 1 | Групповое родительское собрание «Развитие творческого мышления дошкольников, или что мы знаем о детском конструировании»  «Мастерская деда Мороза» |  |
| 2 | Конкурс новогодних поделок и рисунков |  |
| 3 | Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель   1. «В ледяной карете едет зимушка-зима. Игры у новогодней елочки» 2. «Птицы нашего края. Понаблюдайте за поведением птиц» 3. «Мои любимые сказки. Любимые герои сказок» |  |
| 4 | Индивидуальные консультации по запросам родителей |  |
| **Январь** | | |
| 1 | Конкурс самодельных игр |  |
| 2 | Стендовая консультация « Формирование познавательных интересов у детей среднего дошкольного возраста» |  |
| 3 | Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель   1. «Дом, в котором я живу. Выучите с детьми домашний адрес» 2. «Как зимуют растения на улице и в комнате. Мой любимый цветок. Наш природный уголок» 3. « Опасные предметы, которые нас окружают» |  |
| 4 | Индивидуальные консультации по запросам родителей |  |
| **Февраль** | | |
| 1 | Изготовление подарков для членов семьи |  |
| 2 | Выставка-рисунков «Моя семья» |  |
| 3 | Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества |  |
| 4 | Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель   1. «Кто живет на Дальнем Востоке? Животные Дальнего Востока» 2. «Наша дружная семья. Как мы помогаем маме?» 3. «Наша Армия. Военные и танки. Выполните с детьми аппликацию «В чистом небе летят самолеты»» 4. «В нашем садике дружат девочки и мальчики. Игры девочек и мальчиков» |  |
| 5 | Индивидуальные консультации по запросам родителей |  |
| **Март** | | |
| 1 | Групповое родительское собрание «Развитие познавательных интересов на занятиях по математике» |  |
| 2 | Изготовление подарков для членов семьи |  |
| 3 | Выставка рисунков «Моя мамочка» |  |
| 4 | Открытый показ «8 марта – мамин праздник» |  |
| 5 | Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель   1. «К нам Весна шагает быстрыми шагами. Приметы весны» 2. «Почитайте детям произведение В.Драгунского «Тайное становится явным»» 3. « Путешествие в зоопарк. Животные жарких стран» 4. « Волшебные представления воздуха и воды» |  |
| 6 | Индивидуальные консультации по запросам родителей |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Апрель** | | |
| 1 | Организация субботника по благоустройству территории |  |
| 2 | День открытых дверей |  |
| 3 | Выставка рисунков «Весенняя капель» |  |
| 4 | Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель   1. «Путешествие в водный мир. Кто живет в воде?» 2. «Космос. Выучите с детьми названия планет» 3. « Пернатые друзья. Почитайте детям произведение М.Горького «Воробьишко»» |  |
| 6 | Индивидуальные консультации по запросам родителей |  |
| **Май** | | |
| 1 | Групповое родительское собрание «Наши достижения» |  |
| 2 | Консультирование родителей по учебно-воспитательному процессу в соответствии с тематикой недель   1. «Дошколятам о Великой Победе. Послушайте с детьми песню Д.Тухманова «День Победы»» 2. «В гостях у Мухи- Цокотухи. Загадайте детям загадки про насекомых» 3. «Нам на улице не страшно! Наш друг – светофор» 4. «Вот какие стали мы большие! Вот как много мы узнали! Наши достижения» |  |
| 4 | Индивидуальные консультации по запросам родителей |  |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Режим пребывания детей**

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 07.45 до 17.45 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564) с изменениями от 27 августа 2015г., а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений авторов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

**Режим дня**

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2 младшая** | **Средняя** |
| Прием детей, игра, утренняя гимнастика | 7.45-8.30 | 7.45-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.20.-8.30 | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.15-9.30 | 9.15-9.30 |
| Прогулка | 9.30-11.30 | 9.30-11.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность на участке | 9.30-9.45 | 9.30-9.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.45-11.30 | 9.50-11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.30 | 11.20-11.30 |
| Самостоятельная деятельность | 11.30-11.40 | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, | 11.40-11.50 | 11.40-11.50 |
| обед | 11.50- 12.30 | 11.50- 12.30 |
| Подготовка ко сну, | 12.30-12.50 | 12.30-12.50 |
| сон | 12.50-15.30 | 12.50-15.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2 младшая** | **Средняя** |
| Прием детей, игра | 7.45-8.30 | 7.45-8.45 |
| Подготовка к завтраку | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| завтрак | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.15-9.30  9.40-9.55 | 9.15-9.35  9.45-10.05 |
| Подготовка к прогулке | 9.55-10.10 | 10.05-10.15 |
| прогулка | 10.10-11.45 | 10.15-11.45 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.45-11.55 | 11.45-11.55 |
| Подготовка к обеду | 11.55-12.05 | 11.55-12.05 |
| обед | 12.05-12.30 | 12.05-12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 |
| сон | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику | 15.25-15.35 | 15.25-15.35 |
| полдник | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность, игровые занятия в кружках и секциях | - | 16.15-16.35  (один раз в неделю) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-17.45 | 16.35-17.45 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Прогулки | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Игра | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | Ежедневно | «Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |

**3.2. Планирование образовательной деятельности**

Организация непрерывной образовательной деятельности Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом

|  |  |
| --- | --- |
| 3-4 года | 4-5 лет |
| 15 минут | 20 минут |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года НОД осуществляется на участке во время прогулки.

**Модель организации образовательной деятельности на день**

Образовательная деятельность условно подраз­делена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| *Социально – коммуникативное развитие* | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно – ролевые игры |
| *Познавательное развитие* | Игры-занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| *Речевое развитие* | Игры- занятия  Чтение  Дидактические игры  Беседы  Ситуации общения | Игры  Чтение  Беседы  Инсценирование |
| *Художественно-эстетическое развитие* | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| *Физическое развитие* | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  НОД по физкультуре  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Организация образовательной деятельности в ДОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной

город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил учесть

региональные и культурные условия.

Построение образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной подгруппы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**3.3.Комплексно – тематическое планирование**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный месяц | темы | Варианты итоговых мероприятий |
| сентябрь | До свиданья, лето.  Здравствую, детский сад!  (4-я неделя августа –  1-я неделя сентября) | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторина). |
| 2 –я - 4-я недели  Осень | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| Октябрь | 1-я – 2-я недели  Я и моя семья. | Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение. |
| 3-й и 4-ю неделю  Мой дом, моё село. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Ноябрь | 1-я- 4-я недели  Мой дом, моё село | Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Декабрь | 1-я - 4-я недели  Новогодний праздник | Подготовка к новому году.  Новогодний утренник. |
| Январь | 1-я - 4-я недели  Зима | Праздник «Зима»  Выставка детского творчества. |
| Февраль | 1-я - 3-я недели  День Защитника Отечества | Праздник посвященный Дню защитника Отечества. |
| Март | 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта  8 Марта  2-я неделя марта – 4-я недели апреля  Знакомство с народной культурой и традициями | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.  Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| Апрель | 1-я -4-я неделя апреля  Весна | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| Май | 1-я неделя  Этот День Победы.  2-я – 4 –я недели | Праздник 9 Мая!  Выставка детского творчества, концерт. |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный месяц | Темы | Варианты итоговых мероприятий |
| Сентябрь | 1.Детский сад.  2. Осень в лесу.  3. Игрушки.  4.Овощи. | 1.Экскурсия по детскому саду.  2. Экскурсия в лес. Беседы.  3.Развлечение для детей, спортивные игры.  4. Выставка работ . |
| Октябрь | 1.Фрукты.  2.Семья.  3.Золотая осень.  4. Мебель. | 1.Сюжетно – ролевая игра «Фруктовый ларек».  2.Подвижно – речевые игры «Разминка».  3. Праздник «Осени».  4. Дидактическая игра «Узнай по описанию». |
| Ноябрь | 1.Деревья.  2. Посуда.  3.Поздняя осень.  4. Профессии. | 1. Дидактическая игра «Подбери листик».  2. Развивающая игра «Куда спряталась посуда».  3. Развлечение для детей, выставка детского творчества.  4. Речевые и развивающие игры «Кому нужны эти предметы». |
| Декабрь | 1.Наземный транспорт.  2. Водный и наземный транспорт.  3. Правила дорожного движения.  4. Праздник Новый год. | 1.Подвижные игры «Грузовик», «Скорая помощь», «Поезд».  2. Выставка работ детей, подвижные игры «На волнах», «Космонавты», «Переправа».  3. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.  4. Новогоднее развлечение для детей. |
| Январь | 1.Зима.  2. Зимние забавы.  3. Одежда, обувь, головные уборы.  4. Книги. | 1.Подвижные игры «Снеговик», «Волшебная палочка», «Льдинки, снежинки, сосульки».  2. Музыкальное развлечение для детей.  3. Конструирование головных уборов.  4. Словесные игры «Опиши предмет», «Скажи наоборот». |
| Февраль | 1.Дикие животные.  2. Домашние животные.  3. Домашние питомцы.  4. День Защитника Отечества. | 1. Игры «Найди детенышам их мам».  2. Выставка работ детей, игры  3.Подвижные игры развлечения «Селезень и утка», «Гуси».  4. Праздник посвященный Дню Защитника Отечества. |
| Март | 1.Весна.  2. Забота о маме.  3. Цветы.  4. Птицы. | 1.Развлечения для детей.  2. Праздник 8 Марта, выставка детских работ.  3. Выставка работ детей.  4. Сюжетно – ролевая игра «Я цветок». |
| Апрель | 1.Насекомые.  2. Земноводные.  3. Комнатные растения.  4. Моя страна. | 1.Конструирование пчелки из цветной бумаги.  2.Лепка фигурки черепахи.  3. Беседа об уходе за комнатными растениями.  4. Беседа об истории России, рассматривание флага и герба России. |
| Май | 1.Москва.  2.День Победы.  3. Ягоды.  4.Грибы. | 1.Беседа о городе Москве.  2. Праздник 9 Мая.  3. Подвижная игра «Ягода», «Успеть подобрать».  4. Игра «Грибы», развлечение для детей. |

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

**2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | Интеграция образовательных областей |  | |
| Понедельник | 1. Продуктивная (лепка, аппликация)  2.Двигательная | Художественно – эстетическое  Физическое  Познавательное  Речевое  Социально - коммуникативное |
| Вторник | 1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)  2. Музыкально-художественная | Художественно – эстетическое  Физическое  Познавательное  Речевое  Социально - коммуникативное |
| Среда | 1.Продуктивная (рисование)  2.Двигательная | Художественно – эстетическое  Физическое  Познавательное  Речевое  Социально - коммуникативное |
| Четверг | 1.Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)  2. Музыкально-художественная | Художественно – эстетическое  Физическое  Познавательное  Речевое  Социально - коммуникативное | |  |
| Пятница | 1. Коммуникативная  Чтение художественной литературы/развитие речи  2.Двигательная | Художественно – эстетическое  Физическое  Познавательное  Речевое  Социально - коммуникативное | |
|  | Итого: 10 |  | |

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | Интеграция образовательных областей | | |  |
| Понедельник | 1.Двигательная  2. Продуктивная (лепка, аппликация) | Художественно – эстетическое  Физическое  Познавательное  Речевое  Социально - коммуникативное | | |
| Вторник | 1. Музыкально-художественная  2.Познавательно-исследовательская (ФЭМП) | Художественно – эстетическое  Физическое  Познавательное  Речевое  Социально - коммуникативное | |  | |
| Среда | 1.Двигательная  2.Коммуникативная  3.Познавательно-исследовательская  (конструирование)  2 половина дня– «БОС – технология» | Художественно – эстетическое  Физическое  Познавательное  Речевое  Социально - коммуникативное | |
|  |  |  | |
| Четверг | 1. Музыкально-художественная  2.Познавательно-исследовательская  (формирование целостной картины мира)  3.Продуктивная (рисование) | Художественно – эстетическое  Физическое  Познавательное  Речевое  Социально - коммуникативное |  | | |
| Пятница | 1.Двигательная  2.Чтение художественной литературы | Художественно – эстетическое  Физическое  Познавательное  Речевое  Социально – коммуникативное |
|  | Итого: 12 |  |

**3.4. Предметно-развивающая среда**

Развивающая предметно-пространственная среда содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Группа обеспечена дидактическими, учебными, игровыми материалами и пособиями.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

**Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

**(в том числе материально-техническое обеспечение).**

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

**1. Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность** среды обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

**Приемная комната**

1. Информационный стенд для родителей;

2. Папки-передвижки

3. Советы воспитателей (консультации);

4. Уголок группы;

5. Стенд «Меню»;

6. Стенд «Наше творчество»

8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

**Физкультурно-оздоровительный центр**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);

2. Кегли;

3. Флажки, «косички», платочки, ленточки, султанчики;

4. Кольцеброс;

5. Дидактический материал «Спорт»;

6. Мешочки с песком для метания и равновесия;

7. Массажные дорожки и коврик;

**Центр природы**

1. Комнатные растения;

2. Природный материал;

3. Календарь природы;

4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

5. Дидактические игры по экологии;

6. Набор картинок: дикие животные, овощи птицы, фрукты, домашние животные;

7. Коллекции: ткани, насекомые ,динозавры, животные жарких стран, домашние

Животные, семена, полезные ископаемые, природный материал.

**Труд**

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления,

лейки, салфетки для протирания пыли, пульвизаторы, клеёнки большие и

маленькие.

2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая

верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

**Центр изодеятельности и детского творчества**

1. Материал для рисования: бумага, гуашевые краски, кисточки, предметы

декоративно- прикладного искусства, карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования.

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки.

3. Материалы для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, палитра для клея,

салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, бархатная бумага.

**Книжный центр**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;

2. Иллюстрации к сказкам, раскраски, карандаши.

**Центр строительно-конструктивных игр**

1. Конструктор мелкий и крупный

2. Пазлы;

3. Деревянный конструктор;

5. Транспорт: мелкий, средний, крупный;

6. Конструктор «лего»

7. Кубики

**Центр «Мы играем**»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Накидки для парикмахерской, для кукол и детей;

2. Набор парикмахера;

3. Журналы мод;

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Кассовый аппарат, весы;

2. Сумочки;

3. Овощи, фрукты;

4. Халат, колпак;

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинский халат и шапочка;

2. Набор доктора;

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект корпусной мебели;

2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

3. Куклы, одежда для кукол;

4. Коляски;

5. Комплекты постельных принадлежностей для кукол;

6. Утюг; швейная машинка.

Сюжетно-ролевая игра «Водители»

1. Строительный материал крупный, мелкий;

2. Инструменты, рули;

3. Машинки.

**Музыкальный центр**

1. Барабаны;

2. Бубны;

3. Металлофоны;

4. Дидактический материал «Музыкальные инструменты».

**Театральный центр**

1. Кукольный театр;

2. Настольный театр;

3. Шапочки;

4. Театр пальчиковый;

5. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

**Полочка «Умных книг»**

1.Энциклопедии : «Насекомые»,»Растения», «Животные фермы», «Планета Земля», «Мир вокруг нас» и др.

2.Детские журналы.

**Центр развития речи**

1.Дидактические игры

2.Наборы букв с картинками

3.Вертушки.

**Центр математического развития**

1.Дидактические игры.

2.Наборы цифр и знаков.

3.Пособия на сравнения предметов.

**3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.**

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) | М., Мозаика-Синтез, 2012 |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. | М., Мозаика-Синтез, 2013 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. | М., Мозаика-Синтез, 2012 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степаненкова Э.Я | Сборник подвижных игр для детей 3-7 лет. | М., Мозаика-Синтез, 2012 |

**Методическое обеспечение образовательной области«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). | М., Мозаика-Синтез, 2013 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). | М., Мозаика-Синтез, 2014 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Средняя группа  (4-5 лет). | М., Мозаика-синтез, 2014 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 3-5 лет | М. Просвещение, 2004 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | Развитие речи детей  4-5 лет (программа, методические рекомендации, конспекты занятий). | М. «Вентана-Граф», 2010 |

**Методическое обеспечение  образовательной области   
«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Веракса Н.Е.,  Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет | М., Мозаика-синтез, 2012 |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-5 лет. | М., Мозаика-синтез, 2014 |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром | М., Мозаика-синтез, 2012 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (3-5 лет). | М., Мозаика-синтез, 2014 |
| Помораева И.А.,  Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. | М., Мозаика-синтез, 2013 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников | М., Мозаика-синтез, 2012 |
| Петрова В.И.,  Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет | М., Мозаика-синтез, 2012 |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. | М., Мозаика-синтез, 2012 |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). | М., Мозаика-синтез, 2012 |
| Саулина Т.Ф. | Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). | М., Мозаика-синтез, 2013 |
| Авдеева Н.Н.,  Князева О.Л.,  Р.Б.Стеркина | Безопасность. | СПб «Детство-Пресс», 2002 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф | Патриотическое воспитание детей 4-6 лет | М., ТЦ «Сфера», 2006 |

**Наглядно-дидактические  пособия  к программе «От рождения до школы»  
Образовательная область «Познание*»***

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

*Серия «Мир в картинках»:*«Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт», «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о…*»:  «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтах»; «Расскажи детям о космосе»; «Рас скажи детям о рабочих инструментах»; «Расскажи детям о специальных машинах»; «Расскажи детям о хлебе».

*Ознакомление с миром природы*

*Плакаты:*«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки»; «Животные средней полосы», «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:*«Коза с козлятами», «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:*«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Расскажи по картинкам»:*«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о…»:*«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Серия «народное искусство – детям»:*«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Серия «Искусство – детям»:*«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель» ;«Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Серия «Мир в картинках»:*«Спортивный инвентарь».

*Серия «Расскажи по картинкам»:*«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»..

*Плакаты:*«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».