Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад п.Синда»

ПРИНЯТА» «УТВЕРЖДАЮ»

Решением Приказ № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_

Педагогического совета «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» заведующий МАДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /ФИО/

 М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Воспитателя старшей группы (5-7 лет) с учетом ФГОС ДО

составлена на основе основной общеобразовательной программы ДО

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой (2015г.)

Составила: Бельды Виктория Юрьевна

воспитатель

2019 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-7лет) | 7 |
| 1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. | 12 |
| **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях. | 24 |
| 2.2. Особенности организации образовательной деятельности, описание ежедневной организации жизнедеятельности детей в МАДОУ «Детский сад п. Синда» | 33 |
| 2.3. Направления и формы работы по образовательным областям | 36 |
| 2.4. Традиционные события, праздники, мероприятия. | 38 |
| 2.5. Региональный компонент**:**  Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий | 43 |
| 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы | 47 |
| 2.7. Содержание и формы коррекционной работы | 49 |
| 2.8. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями) | 51 |
| **III Организационный раздел** |  |
| 3.1. Режим пребывания детей | 55 |
| 3.2. Учебный план | 57 |
| 3.3. Расписание образовательной деятельности в группе | 62 |
| 3.4. Традиции старшей группы | 67 |
| 3.6. Предметно-развивающая среда старшей группы | 68 |
| 3.7. Методическое обеспечение образовательного процесса | 72 |

**I. Целевой раздел**

**1. 1. Пояснительная записка.**

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Синда» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства РФ, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326);
* Устав МАДОУ «Детский сад п. Синда»;
* СанПиН;

**Общие сведения о ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные показатели** | **Полная информация** |
| 1 | Полное название образовательного учрежденияСокращённое  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Синда»  МАДОУ «Детский сад п. Синда» |
| 2 | Юридический адресФактический адрес | 682353, Хабаровский край, Нанайский район, п. Синда, ул. Шерого, д. 35а682353, Хабаровский край, Нанайский район, п. Синда, ул. Шерого, д. 35а |
| 3 | Учредитель | Управление образования Нанайского муниципального района, Хабаровского края |
| 4 | Режим работы ДОУ |  10-часовой, с 7.45 до 17.45 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. |
| 5 | Педагогический состав | Бельды Виктория Юрьевна |

Срок реализации программы -1 год (2017-2018 гг.)

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

***Целью*** *рабочей* программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

 Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности:*

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, физической, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

 Исходя из поставленной цели, формируются следующие ***задачи****:*

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

 Таким образом**, *решение программных задач*** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями поселка, района и Хабаровского края.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном поселке, районе, крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной поселок, район, край.
* формирование представлений о достопримечательностях родного поселка, края; его государственных символах.
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном поселке, районе, крае.
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Хабаровского края.
* ознакомление с картой Нанайского района, Хабаровского края, с поселком.

 Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

 Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

* проявление детьми и их родителями инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
* желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
* наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

**1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

 партнерство с семьей;

* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-7 лет)**

**Характеристика детей «Уже большие» 5-6 лет.**

***Ключ возраста.***

В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой, скачок появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности- решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

***Эмоции***. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также - пока конечно, не полностью регулировать проявление своих чувств. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальное отношение становится главным источником радости и печали ребенка.

***Восприятие.*** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности.

***Внимание.*** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу, первый и необходимый элемент произвольного внимания.

***Память.*** Развивается произвольное запоминание, хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание.

***Мышление***. К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами ,складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

***Деятельность.*** В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

***Сознание.*** Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого плана действий, способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период когда закладываются основы морального поведения и отношения.

***Личность. Отношение к себе.*** Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе его образе Я.Пятилетний возраст- возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели.

***Отношение к взрослому***. До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

***Отношение к сверстникам.*** На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для проявления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми.

**Возрастные особенности развития детей 6 до 7 лет**

 Игровые действия детей стали более сложными, приобрели особый смысл, игровое пространство усложнилось;

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась их цветовая гамма. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Усложнились конструирование из природного материала.

Сформировались навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

В развитии речи есть свои достижения: усовершенствовалась её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начали активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У детей сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они умеют работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развиты ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции. Появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любознательность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформирована мотивационная готовность. Волевая готовность в основном имеет средний и высокий уровни, интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

Воспитанники ОУ - это дети, проживающие в поселке.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Общие сведения о коллективе детей, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Старшая группа от 5 до 7 лет – количество детей- 24*

*Формы реализации программы*: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

 Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей*: личностно-развивающий и гуманистический.

**Индивидуальные особенности воспитанников**:

Списочный состав воспитанников: 24 человек

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. ребёнка** | **1 группа здоровья** | **2 группа здоровья** | **3 группа здоровья** | **Наличие хронических заболеваний** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |

* разделение по группам здоровья: первая - человек, вторая - человек, третья – человек
* наличие хронических заболеваний: человек

**Комплектование группы на 01.09.2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ гр** | **возраст детей** | **Кол-во** | **мальчики** | **девочки** | **наполняемость по нормам** | **фактическая наполняемость** |
| №4 | 5-7 лет | 24 | 14 | 10 |  |  |

**Состав родителей:**

Многодетные: семья

Мать-одиночка: семья

Инвалиды: -

Образование:

Высшее: родителей

Среднее специальное: родителей

Среднее: родитель

**Социальный паспорт группы на 01.09.2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Воспитывают | Много-детные | Неполные | Юные родители | Неблагополучные | Инвалиды | Потеря кормильца. | Адресребёнка |
| мама | папа | опека. | мама | папа | мама | папа | реб |  | улица | дом | кв |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

В соответствии с ФГОС ДОУ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

• обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

•ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры для части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Мониторинг по освоению парциальной программы «Маленькие дальневосточники» проводится один раз (в конце учебного года). Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми. Диагностика с каждым ребенком индивидуально в свободное время. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Предлагаемая диагностика состоит из таблиц, содержание которых позволяет отследить необходимые параметры. Материал мониторинга https://yadi.sk/i/yvevK1xiiXSPF.

 **Целевые ориентиры по декоративно-прикладному искусству для детей 5-6 лет**

 **Интеллектуальные** – приобщается к сохранению культуры народностей Приамурья;

- знакомится с традициями и обычаями, сказками и легендами;

- знакомится с декоративно-прикладным искусством народностей Приамурья, с нанайскими узорами, вышивкой, игрушками, различными изделиями из природных материалов;

-способен совершать интеллектуальные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение) …..;

-способен разработать план действий по созданию продукта, составления описательного или творческого рассказа о предмете художественно-творческой деятельности.

 **Физические** - способен уверенно действовать по образцу (инструкции) педагога в процессе создания образа и освоении нанайских народных игр;

-демонстрирует понимание эстетической ценности национальных игр (описывает средства выразительности …), проявляет доброту, выносливость, силу воли, готовность помогать старшим и младшим в процессе…;

-способен довести работу до конца.

 **Личностные** - способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации о продукте художественно-творческой деятельности; продукте художественно-творческой деятельности сверстника;

-способен привлечь родных к созданию коллекции или организации авторской выставки др.

**По итогам освоения Программы ребенок:**

• имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

• владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

• понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет 7 соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

• познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

• самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;

• заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

• эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

• общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

•способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

• соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

• имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

• интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

• инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

• имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

• обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

• доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;

• психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

• хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости; имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

• обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

 - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

 - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

 - карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. Мониторинг: Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. мониторинг результатов освоения образовательной программы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. №1. URL: http://psyedu.ru/journal/2011/1/2065.phtml.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Система оценки качества дошкольного образования:

 - сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;

 - учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

 - исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

**Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 5 до 7 лет.**

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» \* отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

*Культурные способы поведения.*

- Соблюдает правила элементарной вежливости.

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

*Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами.*

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

- Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

- Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

*Игровая деятельность.*

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

- Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

- Объясняет правила игры сверстникам.

- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

*Безопасное поведение.*

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Трудовая деятельность.*

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

- Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

- Знает некоторые государственные праздники.

- Знает военные профессии.

- Знаком со многими профессиями.

- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

*Ребенок имеет представления:*

\*об истории своей семьи, ее родословной;

\*об истории образования родного города;

\*о природе края, о животном и растительном мире.

*Ребенок знает:*

\*Ребенок знает, что Хабаровский край – часть России, Хабаровск - главный город нашего края;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

– испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с

гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

 *Конструктивная деятельность.*

- Способен конструировать по собственному замыслу.

- Умеет анализировать образец постройки.

- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

- Создает постройки по рисунку.

- Умеет работать коллективно.

- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

*Формирование элементарных математических представлений.*

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

- Называет текущий день недели.

- Определяет части суток.

*Формирование целостной картины мира*.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

- Знает название родного города, страны, ее столицу.

- Называет времена года, отмечает их особенности.

- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- Бережно относится к природе.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Имеет достаточный богатый словарный запас.

- Может участвовать в беседе.

- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Определяет место звука в слове.

- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

*Знает особенности изобразительных материалов.*

\* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах

деятельности.

\* ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, поселку, району;

\* ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

\* ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, краю;

\* с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

\* ребенок интересуется природным миром Хабаровского края.

***Рисование.***

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

***Лепка.***

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

***Аппликация.***

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

- Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

***Музыкальная деятельность***

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнения*х.*

- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

- Владеет школой мяча.

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

\* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

\*Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

\*Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

\*Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

\*Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

\* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с**

**направлениями развития ребенка, представленными в пяти**

**образовательных областях.**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**.

Обязательная часть Программы разработана и реализуется в полном соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, , 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными с учетом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края парциальными программами:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Инновационное направление* | *Парциальная программа* | *Задачи образовательной деятельности* |
| *Гражданско-патриотическое воспитание* | *Авторская программа «Маленькие дальневосточники», разработанная Кондратьевой Л.А.* *для детей 3-7 лет**Авторская программа по декоративно-прикладному искусству В.Ю.Бельды**для детей 3-7 лет* | ***Социально-коммуникативное развитие:****-способствовать развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать свое время****Познавательное развитие:****- побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы, относительно наблюдаемых явлений, событий;* *- усвоить ценности общества, нормы и правила, принятые в обществе;**- познакомить с социокультурным окружением.****Речевое развитие:****- формировать языковую культуру, умение вступать в коммуникацию с другими детьми, реагировать на речь адекватными эмоциями;**-устанавливать контакты, делиться впечатлениями, разрешать конфликтные ситуации.****Художественно-эстетическое развитие:****- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, в том числе народного творчества;**-развивать способности к восприятию литературы, музыки, фольклора (с акцентом на региональные особенности)****Физическое развитие:****-становление у детей ценностей здорового образа жизни;**- удовлетворение естественной потребности детей в движении средствами национальных игр.* |
|  *Освоение математического содержания окружающего мира* |  *Программа «Математические ступени» Е.В. Колесниковой* | *- Ориентирование в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивание, обобщение (различать, классифицировать) предметов; понимание последовательности, количества и величины; выявление различных соотношений (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применение основных понятий, структурирующих время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Получение первичных представлений о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).* *- формирование представлений об использовании слов, обозначающих числа. Умение считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.**- Развитие понимания соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; развития понимания того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; развития понимания назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).**- Развитие умения применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).**- Развитие способности воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).**- Развитие способности применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.* |
| *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья* | *«БОС-технология» А.А.Сметанкин* | *- Формирование у детей нового типа дыхания.**- Коррекция и нормализация речевого дыхания.**-Автоматизация речевых навыков с коррекцией звукопроизношения.**-Развитие уверенного речевого поведения с устранением тревожных состояний, общеневротических и логоневротических проявлений.**- Снижение заболеваемости и оздоровление организма ребенка, увеличение защитных сил организма, усиление выносливости.**- Социальная адаптация дошкольника, развитие волевых качеств личности: активность, сознательность, целеустремленности, усидчивости.**- Предупреждение формирования и развития патологических навыков, стереотипов речи и поведения.* |

 Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

 *Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы используются в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.*

 *Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, выбраны программы: «Маленькие дальневосточники» Л.А.Кондратьевой (региональный компонент),* [*https://yadi.sk/i/yvevK1xiiXSPF*](https://yadi.sk/i/yvevK1xiiXSPF)*;*

 *Для реализации части Программы по направлению гражданско-патриотическое воспитание дополнительно к программе «Маленькие дальневосточники» выбрана авторская программа по декоративно-прикладному искусству В.Ю.Бельды.*

 Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,

 - использование образовательного потенциала режимных моментов.

 Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

**Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию по образовательным областям:**

**Социально – коммуникативное развитие:**

Социально – коммуникативное развитие направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение *следующих задач*:

• создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов.

• формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.

• поддерживать в детях мотивации к познанию ,созиданию, общению, игре.

• расширять представления детей о способах трудовой деятельности ( профессии, бытовой труд ,мир увлечений).

• развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

• помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей;

• закладывать основу психической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

• формировать предпосылки трудовой деятельности.

• формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре.

• воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране- Родине.

• воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордость за нее.

• воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

***Планирование по ОБЖ:***

Безопасность собственной жизни Безопасность на дорогах и улицах Пожарная безопасность Безопасный отдых на природе

***Сентябрь***

Тема: Беседа на тему: «Опасные предметы». Цель: Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречают в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации.

Тема: «Правила безопасного поведения на улице». Цель: Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его безопасности на улице и дороге.

Тема: «Огонь наш друг, огонь наш враг» Цель: Формировать знания детей о необходимости присутствия огня в жизни людей.

Тема: «Опасные насекомые». Цель: Познакомить детей с правилами поведения и взаимодействия с опасными насекомыми, которые могут оградить ребенка от нежелательных последствий.

***Октябрь***

Тема: «Опасные ситуации дома». Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения дома, рассказать детям где и когда можно встретиться с опасностью.

Тема: «Твои помощники на дороге». Цель: Формировать знания детей о том, что на дороге у них есть «помощники»: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые помощники; учить взаимодействовать с ними.

Тема: «Правила пожарной безопасности». Цель: Формировать у детей правила пожарной безопасности.

Тема: «Не все грибы съедобны». Цель: Формировать знания детей о правилах, которые следует соблюдать при сборе грибов.

***Ноябрь***

Тема: «Один дома» Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения, если ребенок вынужден остаться дома один.

Тема: «Дорожные знаки». Цель: Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Тема: «Рассматривание картины «Пожарные машины». Цель: Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами: огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей.

Тема: «Ядовитые растения». Цель: Формировать знания детей о разнообразии растений, их отличия друг от друга, дать представления о том, какую пользу и вред они приносят.

***Декабрь***

Тема: «Если ребенок потерялся» Цель: Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в ситуации если ребенок потерялся, объяснить к кому ребенок должен обратиться за помощью.

Тема: «Правила поведения в транспорте» Цель: Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте, так как транспорт-сфера повышенной опасности.

Тема: "Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки". Цель: Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.

Тема: «Правила безопасного общения с собаками». Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.

***Январь***

Тема: «Небезопасные зимние забавы». Цель: Формировать знания детей о необходимости быть внимательным и осторожным в зимний период времени на улице.

Тема: Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», «Бедные зебры» Галина Дядина, В. Семерянин «Запрещается разрешается»; продолжать формировать у детей ПДД. Цель: Знакомить детей с ПДД.

Тема: Чтение художественной литературы «Как неразлучные друзья в огне не горели». Цель: Определение детьми мер предосторожности в опасной ситуации, усвоение необходимых действий при пожаре.

Тема: «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными». Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Февраль

Тема: "Зимой на горке". Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать чтобы не получить травму и не погибнуть.

Тема: "Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают". Цель: Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Д/и «Какой это знак? ».

Тема: «Правила поведения при пожаре». Цель: Формировать знания детей о элементарных правилах поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и что нельзя делать.

Тема: "Вода может быть опасной, бережное отношение к воде". Цель: Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.

***Март***

Тема: "Осторожно, сосульки! " Цель: Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период.

Тема: "Виды транспорта". Цель: Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином.

Тема: «Огонь». Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

Тема: "Правила поведения у водоёма". Цель: Познакомить детей с правилами поведения у водоёма. Апрель

Тема: "Правила поведения во время еды". Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи.

Тема: "Чужая машина". Цель: Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.

Тема: "Огонь. Чем опасен дым? " Цель: Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Тема: "В поле и садочке выросли цветочки! " Цель: Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им. вред; не рвать растения.при встрече с ними.

***Май***

Тема: "Правила поведения в песочнице". Цель: Закреплять правила игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т. д.

Тема: «Хочу всё знать». Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

***Цель***: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

***Задачи:***

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов. Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте. Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

Познавательное развитие: математические представления, конструирование. Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание образовательной области Речевое развитие включает овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

1) развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

2) развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

3) практическое овладение воспитанниками нормами речи». Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

**Художественно-эстетическое развитие.**

 В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

 – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**Физическое развитие.**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**2.2. Особенности организации образовательной деятельности, описание ежедневной организации жизнедеятельности детей в МАДОУ «Детский сад п. Синда».**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовании;
* учета контингента детей,
* учета материально- технической базы, возможностей учреждения;
* учета климатических условий региона, местных условий.

 **Совместная деятельность –** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

 **Организация организованных образовательных форм** - непосредственно образовательной деятельности должна быть представлена в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Она связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя от авторитарного к демократическому. Образовательная деятельность в партнерской форме требуют от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: «Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».
 **Особенности взаимодействия взрослых с детьми**

 Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом

овладения культурными практиками.

 Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

 **Партнерская форма образовательной деятельности** требует и определен­ной организации пространства деятельности: надо максимально приблизиться к ситуации «круглого сто­ла», приглашающего к равному участию в работе, об­суждении, исследовании. Считаем важным, заострить внимание на способах организации образовательного пространства в период непосредственно-образовательной деятельности. Это может быть свободное расположение всех участников (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы, творчества, экспериментирования. Дети свободно выбирают рабочие места, перемеща­ются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.

 Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремле­ние к достижению, благоприятствует эмоционально­му комфорту.

 Образовательный процесс в ДОУ должен включать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и **свободную самостоятельную деятельность** воспитанников. Педагог должен уметь организовывать как ту, так и другую деятельность. Самостоятельная деятельность детей должна быть эффективной, развивающей, открытой к детскому творчеству и безопасной, она занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Это игры, время подготовки к занятиям, личная гигиена и др. Она подразделяется на:

* свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

 В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается **игровая деятельность,** что выдвигает определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Авторы «От рождения до школы» считают, что преобладание в течение дня игровой деятельности помогают создать в ДОУ атмосферу тепла защищенности, снять лишнюю заорганизованность. В работе с детьми педагоги используют разные виды игр: дидактические, подвижные, игры с правилами, игры-забавы, народные, интеллектуальные и др., включая их в занятия, трудовую и продуктивную деятельность. Создавая условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре, знакомят детей с ближайшим социумом: школа, магазин, почта, библиотека, аптека, сбербанк. Обсуждают события из жизни детей, читают книги. В настоящий период сюжеты игр еще недостаточно разнообразны и современны, также как и атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Стоит задача придания игровой среде современного облика, отражения гендерного подхода.

**2.3. Направления и формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задача** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Хабаровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой регионов России. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного поселка, района, края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов. |

**Вся обучающая деятельность построена на игровой мотивации**. Педагоги стимулируют интерес детей к деятельности, эффективно используя методы и приемы организации, осуществляется личностно – ориентированный подход к каждому ребенку. В группах создаются комфортные условия для детской деятельности: организованы зоны по интересам детей – двигательная, литературная, познавательная, конструктивная, изобразительная и т.д. Согласно принципов ФГОС ДО обучение в жизнь ребенка «входит через ворота детской игры».

 Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

• возрастных особенностей воспитанников;

• их индивидуальных и особых образовательных потребностей;

• личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

• степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Конкретное **содержание указанных образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в рамках каждого возрастного периода развития детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Конкретно **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

* **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* **восприятие художественной литературы и фольклора,**
* **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
* **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
* **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 Отличительной чертой образовательного процесса в нашем ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу ДОУ.

**Виды и формы осуществления образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности**  | **Формы осуществления** **детской деятельности**  |
| Познавательно-исследовательская  | Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуацийЭкспериментированиеКоллекционированиеМоделированиеРеализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)  |
| Коммуникативная | БеседаСитуативный разговорРечевая ситуацияСоставление и отгадывание загадокИгры (сюжетные, с правилами)  |
| Виды детской деятельности | Формы осуществления детской деятельности |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами,подвижные дидактические игры,игровые упражнения,соревнования |
| Игровая | Сюжетные игры,игры с правилами |
| Изобразительная деятельность, конструирование | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация),реализация проектов  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение,обсуждение,разучивание |

 **2.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.**

*В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.*

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности в ДОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной

город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил учесть

региональные и культурные условия.

Построение образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной подгруппы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

**Комплексно – тематическое планирование**

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный месяц | Темы  | Варианты итоговых мероприятий |
| Сентябрь  | 1.В мире людей. Моя семья.2.Моё имя.3.Семейные традиции.4.Хозяйство семьи. | 1.Конструирование домика с окошком.2.Рассказывание на тему «Улетает лето»3.Генеалогическое дерево «Я и моя семья»4.Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» |
| Октябрь  | 1.Моя родословная2.Дом, в котором я живу.3.Наша одежда. Сезонная одежда.4.Беседа о хлебе. | 1.Фотоколлаж «Моя семья»2.Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»3.Праздник «Золотая Осень»4.Составление рассказа «Много у бабушки с нами хлопот». |
| Ноябрь  | 1.История и достопримечательности нашего города.2.В гостях у бабушки Федоры.3.Виды транспорта.4.Профессии людей. | 1.Фотовыставка «Наш город и край».2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин»3.Развлечение «Путешествие на поезде».4.Составление рассказа «Все работы хороши».  |
| Декабрь  | 1.Природа России.2.История создания стекла.3.История вещей.4.Новый год у ворот. | 1.Составление рассказа из опыта «Игры зимой».2.Беседа о стекле.3.Рассказывание по картине «Ежи».4.Праздник «Здравствуй, Новый Год! ». |
| Январь  | 1.Народные праздники на Руси. Что такое Рождество?2.Мой детский сад.3.Мои друзья.4.Мой город – моя малая родина. | 1.Рассказ воспитателя «Что такое Рождество?»2.Беседа с детьми на тему «Мой детский сад».3.Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри».4.Фотовыставка «Мой город» |
| Февраль  | 1.Предметы быта.2.Профессии кулинара, повара.3.Военные профессии.4.Свойства древесины. | 1.Сюжетно-ролевая игра «Семья»2.Составление рассказа «Все работы хороши»3.Праздник «Защитники Отечества»4.Беседа «Ознакомление со свойствами древесины» |
| Март  | 1.Беседа о маме.2.Москва- столица России3.Народные праздники на Руси. Масленица.4.Опасности вокруг нас. | 1.Праздник «Мама лишь одна бывает».2.Беседа о столице России – Москве.3.Развлечение «Масленица».4.Беседа о правилах безопасности на улице и дома» |
| Апрель  | 1.В гостях у художника.2.Государственная символика России.3.Свойства полезных ископаемых и металлических предметов.4.История колоколов на Руси и в других странах. | 1.Выставка детских работ на тему «Весна пришла».2.Беседа о государственной символике России (включая региональный компонент).3.Презентация «Космос».4.Слушание музыки «Колокольные звоны». |
| Май  | 1.Этот День Победы.2.Гимн России.3.В гостях у парикмахера.4.О дружбе и друзьях. | 1.Праздник «День Победы»2.Слушание Гимна России.3.Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»4.Развлечение «Дружба крепкая» |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный месяц | Темы  | Варианты итоговых мероприятий |
| Сентябрь  | 1.День знаний2.Опасные ситуации.3.Мой дом, моя семья.4.Права и обязанности дошкольника.  | 1.Праздник «День знаний».2.Беседа опасных ситуациях.3.Развлечение «Вместе дружная семья»4.Игра-беседа о правах и обязанностях дошкольника.  |
| Октябрь  | 1.Экскурсия в школу.2.Транспорт.3.На выставке кожаных изделий.4.Экскурсия на кухню детского сада. | 1.Сюжетно-ролевая игра «Школа».2.Игра «Поезд».3.Выставка кожаных изделий.4.Беседа о сказочных героях. |
| Ноябрь  | 1.Наша планета.2.Дерево умеет плавать.3.Ферма.4.Экскурсия в библиотеку. | 1.»Путешествие по карте мира».2.Беседа на тему «Дерево умеет плавать».3.Выставка детских работ «Ферма».4.Беседа «Что мы узнали о книгах»  |
| Декабрь  | 1.Род и родословие.2.Воздушный транспорт.3.Наземный транспорт.4.Откуда ёлка в гости пришла. | 1.Фотовыставка «Семейный альбом».2.Игра «Самолет».3.Беседа о наземном транспорте.4.Праздник «Новогодний хоровод». |
| Январь  | 1.Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство).2.Знакомство с дорожными знаками.3.Водный транспорт.4.Экскурсия в музей.. | 1. Игра-путешествие в прошлое предмета.2.Развлечение «Сигналы светофора».3.Беседа о водном транспорте.4.Игра-экскурсия «В музее». |
| Февраль  | 1.Знакомьтесь: мой друг-компьютер.2.Рассказ воспитателя о работе конюха.3.Наша армия родная.4.Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома. | 1.Беседа на тему «Мой друг-компьютер».2.Выставка детских работ «Лошадки».3.Праздник «Наша Армия родная».4.Беседа на тему «Хохломская роспись». |
| Март  | 1.Бабушкин сундук.2.Дымковская игрушка.3.Народный праздник Масленица.4.Москва – столица России. | 1.Беседа «Бабушкин сундук».2.Выставка детских работ «Дымковская игрушка».3.Развлечение «Масленица».4.Беседа на тему «Москва – столица России» |
| Апрель  | 1.Правила и безопасность дорожного движения.2.Хочу быть космонавтом.3.Гжель.4.Земля – наш общий дом. | 1.Развлечен6ие «Светофорик».2.Презентация «Космос».3.Выставка детского творчества «Гжель».4.Беседа «Земля – наш общий дом». |
| Май  | 1.Наша Армия. День Победы.2.Телевизор в нашем доме.3.Колыбель истории (город Санкт-Петербург).4.Сезонная одежда. | 1.Праздник «День Победы»2.Беседа на тему «Телевизор в нашем доме».3.Презентация «Город Санкт-Петербург».4.Сюжетно-ролевая игра «Ателье». |

**2.5. Региональный компонент: Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных,  демографических,  и  других  условий направлено  на  развитие  личности  ребенка  в  контексте  детской  субкультуры, сохранение  и  развитие  индивидуальности,  достижение  ребенком  уровня психофизического  и  социального  развития,  обеспечивающего  успешность познания  мира  ближайшего  окружения  через  разнообразные  виды  детских деятельностей.

 Для реализации регионального компонента педагогами используется программа «Маленькие дальневосточники» Кондратьевой.

 *Приобщение ребенка к национально - культурному наследию, воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край , район, село, где он родился и живет.*

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу.

В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном селе, районе, Хабаровском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

***Основной целью*** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание патриотических чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

\*подбор исторической литературы,

\*подбор произведений народного творчества,

\*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

\*подготовка разного вида бросового материала,

\*дидактические игры.

 Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы деятельности.

**Интеграция регионального компонента**

**в образовательные области основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Методические приёмы |
|   Познавательное развитие | Ознакомление с природой:- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём- сбор гербариев, коллекций- проектная деятельностьФормирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):- Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями села; старшая и подготовительная – экскурсии по селу, на набережную Амура-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе»- ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителейОзнакомление с прошлым родного края:- организация этнографического уголка в группе- встречи с родителями: посиделки, дегустация нанайских блюд- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, Духовность и культура Хабаровского края:- беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края- проведение детских фольклорных праздников по православному календарю- празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села. |
| Физическоеразвитие    | - Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах- Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Хабаровского края- Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики- широкое использование национальных, народных игр  «Удочка»,- Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини - Олимпиад-видео-экскурсии: центры Здоровья Хабаровска (крупные клиники, больницы)- беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»- экскурсии в поликлинику, аптеку- проектная деятельность- опыты и экспериментирование-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания |
| Речевое развитие | Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки-мифы, легенды, русские и нанайские народные сказкивыставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов |
| Социально-коммуникативное развитие |  - выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов- игры-инсценировки- драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов- показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)- оформление уголков ряжения (предметы нанайского и русского костюма) во всех возрастных группах |
| Художественно-эстетическое развитие | - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния- ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен- использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов;- оформление музыкального уголка- беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов- художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов |

 Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села, района, края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

-в самостоятельную деятельность детей;

-в совместную деятельность с родителями воспитанников

-в работу с социумом.

**Компоненты нравственно – патриотического воспитания**

**на примере ознакомления с малой родиной – краем, селом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно-содержательный****(представления ребёнка об окружающем мире)** | **Эмоционально – побудительный****(эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)** | **Деятельностный****(отражение отношения к миру в деятельности)** |
| - культура народа, его традиции, народное творчество- природа родного края и страны, деятельность человека в природе- история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках- символика родного района, края  и страны (герб, флаг, гимн) | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому-интерес к жизни родного села, района, края  и страны-гордость за достижения своей страны-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Дальний Восток и Приамурье; к историческому прошлому-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта-любовь к родной природе, к родному языку-уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде | -трудовая-игровая-художественно-продуктивная-художественно- музыкальная-коммуникативная-поисково-экспериментальная-конструктивная-проектная-двигательная-познавательная |

**2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива в старшей группе проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

*Способы и направления поддержки детской инициативы:*

1. *Создание условий для свободного выбора детьми деятельности*, а так же участников совместной деятельности**:**

- *предметно-развивающая среда* в группе разнообразна по своему содержанию. Отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности;

- *образовательная и игровая среда* в группе направлены на то, чтобы стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Мы помним, что легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;

- *содержание развивающей среды* учитывает и индивидуальные особенности и интересы детей старшей группы. Материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают уровень развития детей старшего дошкольного возраста.

Задача воспитателя – создание ситуации,  побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской  инициативы является групповой сбор.

*Групповой сбор* — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

*Задачи группового сбора*

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;

- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;

- формирование мотивации к предстоящей деятельности;

- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах.

Групповой сбор проводиться в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Групповой  сбор проводиться для того, чтобы дети имели возможность пообщаться  вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько:

-1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

-2-ой утренний сбор - после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

-3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения.

*Проектная деятельность*

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи.

Общая рекомендация - стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

Детская инициатива  выражается не в том, что ребенок захотел  помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

**2.7. Содержание и формы коррекционной работы**

 *В группе имеется 1 ребенок инвалид с диагнозом ВПР (врождённый порок развития головного мозга), который обучается по Программе, но для него педагогами нашего учреждения по ИПР (индивидуальной программе реабилитации) разрабатывается индивидуальный маршрут развития, основанный на конкретно-наглядных методах обучения.*

*Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей подробно сформулированы в основной образовательной программе «От рождения до школы»* */Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.*

 Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательной деятельности в ДОУ стало использование такой формы работы, как медико-педагогический консилиум.

 Это ставит перед воспитателями дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

 Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

- это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их полноценного развития.

Задачи:

• Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;

• Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;

• Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

• Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

 Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

возможностями ДОУ;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих Программу;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

• развитие общей и мелкой моторики;

• развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

• формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивной деятельности.

• развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

• формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

• формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

• Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

• Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

 Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения получаем при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и наблюдения. Педагогическое наблюдение специально спланированное, точно ориентированное и систематическое. Оно позволяет оценить степень сформированность деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

 Изменение условий воспитания и развития ребёнка (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляются по заключению МПк.

**2.8. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями)**

Главная цель сотрудничества – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**Основными условиями взаимодействия** являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада семье;

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:**

*1. «Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;

- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

*2. «Физическая культура»:*

- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;

- привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);

- информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

*3. «Безопасность»:*

- показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

- рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать, родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

*4. «Социально – коммуникативное»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- привлекать родителей к разнообразному сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

*5. «Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

- обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- привлекать родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

*6. «Речевое развитие»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*7. «Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

*8. «Труд»*

- привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

 **Перспективный план сотрудничества с родителями в старшей группе на 2018-2019 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Тема |
| сентябрь | родительское собрание – оформление родительского уголка –ширма для родителей–конкурс ДОУ - | «Мы уже большие»;(сетка НОД, режим дня, задачи воспитания и обучения в старшей группе);«Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»;«Улыбки лета». |
| октябрь | консультация -анкетирование родителей–конкурс поделок –развлечение для детей - | «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты»;«Сбор информации»;«Осенние чудеса»;«Осеннее кафе». |
| ноябрь | совместный досуг –выставка фотографий–выставка рисунков – трудимся вместе - консультация - | «День матери»;«Мама – первое слово»;«Соблюдаем ПДД»;«Изготовление кормушек для птиц;«Безопасное движение на дорогах в холодное время года». |
| декабрь | изготовление украшений для елки и группы –творческий конкурс поделок -подготовка к конкурсу стихов -консультация -конкурс снежных фигур | «Встречаем Новый Год»;«Новогодние Ёлка»;«В ожидании зимнего чуда»;«Будьте бдительны во время каникул. Не оставляйте ребенка без присмотра».«Зимнее превращение» |
| январь | консультация –ширмы–информационные листы - | «Обидчивый ребенок»;сезонные изменения;«Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина». |
| февраль | оформление фотовыставки –консультация - | «Наши замечательные папы»;«Музыка в жизни детей»; |
| март | оформление фотовыставки –консультация –ширма - | «Наши мамы»;«Читаем вместе с семьёй»;«Азбука безопасности». |
| апрель | природоохранная акция –выставка детских работ–консультация – | «Красота вокруг нас»;«Дорога в космос»;«Влияние вредных привычек родителей на здоровье детей»; |
| май | консультация –родительское собрание | «Отдыхая, развиваем»;«Наши успехи». |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим пребывания детей**

 ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 07.45 до 17.45 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564) с изменениями от 27 августа 2015г., а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений авторов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

**Организация режима дня в группе детей раннего возраста от 5 до 7 лет**

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая** |
| **Старшая** | **Подготовит.** |
| Прием детей, игра, утренняя гимнастика | 7.45-8.30 | 7.45-8.35 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Завтрак  | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.15-9.30 | 9.15-9.30 |
| Прогулка  | 9.30-12.15 | 9.30-12.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность на участке | 9.30-9.55 | 9.30-10.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.55-12.15 | 9.55-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры  | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 |
| Самостоятельная деятельность | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду,  | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 |
| обед | 12.40- 13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну,  | 13.00-13.10 | 13.00-13.10 |
| сон | 13.10-15.30 | 13.10-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику,  | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой | 16.30-17.45 | 16.30-17.45 |

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая** | **Подготовит.** |
| Прием детей, игра | 7.45-8.30 | 7.45-8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 |
| завтрак | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.15-9.409.55-10.20 | 9.15-9.459.55-10.2510.35-11.05 |
| Подготовка к прогулке | 10.20-10.30 | 11.05-11.15 |
| прогулка | 10.30-12.20 | 11.15-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.35 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду | 12.35-12.45 | 12.40-12.50 |
| обед | 12.45-13.00 | 12.50-13.10 |
| Подготовка ко сну | 13.00-13.10 | 13.10-13.20 |
| сон | 13.10-15.00 | 13.20-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику | 15.25-15.35 | 15.25-15.35 |
| полдник | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность, игровые занятия в кружках и секциях | 16.10-16.35 | 16.10-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.35-17.45 | 16.40-17.45 |

**3.2. Учебный план**

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.(5-7лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Образовательная деятельность | **Формы образовательной деятельности:** | **Продолжительность и количество НОД****(в неделю)** |
|  **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **1. Физическое развитие** |  |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, игры-забавы, движения под музыку, представление о спорте, рассматривание картинок, дидактические игры, игры малой подвижности, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, после сна, физминутки,  музыкальные физминутки. Подвижные игры с элементами соревнования | 75 мин. (3 НОД). | 75 мин. (3 НОД). |
| Охрана здоровья |  Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, викторины, закаливающие мероприятия, навыки самообслуживания, предметы личной гигиены, познавательные беседы про здоровье, обсуждение ситуаций, проблемные ситуации. | В режимные моменты. | В режимные моменты. |
| Безопасность | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, презентации, интерактивные задания, тесты, поисковая, проектная, экспериментальная деятельность, рассматривание плакатов, ширм, сюжетно-ролевые, подвижные, настольно-печатные игры, обсуждение ситуаций, проблемные ситуации | В режимные моменты. | В режимные моменты. |
| **2. Познавательное развитие** |  |
| Математические представления (познавательно-исследовательская деятельность) | ФЭМП,  беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, рассказывание сказок с циклическим сюжетом (Репка, Колобок), лепка, аппликация, рисование, конструирование. Интерактивный театр с применением проблемных ситуаций, инсценирование сказок «Три поросёнка», «Три медведя», придумывание сказок, историй из чисел, театрализованные истории «Математический театр в коробке», рассказы о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире, создание коллажей из геометрических фигур, игры с правилами (лото, домино), игры с мячом с использованием считалок, знакомство со стихами и песнями о числах, фигурах, просмотр  презентаций с интерактивными заданиями.    | в неделю 25мин. (1 НОД). | 60 мин (2 НОД) |
| Мир природы и человека (познавательно-исследовательская деятельность) | Беседы коллективные и индивидуальные, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, наблюдения «Мир за окном», эксперименты, исследовательская деятельность. Наблюдение с применением сказок-пояснений, художественного слова, игровых персонажей. Решение проблемных ситуаций, загадки, движения, разбор и комментирование путаниц, традиции, встречи. Создание альбомов «Умелые руки», детских, выставок, макетов, работа с познавательной литературой.  | 25 мин. (1 НОД). | 30 мин (1 НОД) |
| **3. Речевое развитие** |  |
| Развитие речи |  Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, пересказывание, рассказывание, речевые игры. Выполнение заданий типа: принеси, унеси, покажи, сделай, хороводные. Подвижные с текстами, упражнения на развитие речевого дыхания. Пальчиковые игры, игровые упражнения, речевые игры (двигательные, загадки-движения), артикуляционная гимнастика. Развитие словаря, грамматического строя речи. Организация выставок,  загадки описания «Отгадай, что я придумал», заучивание стихов, потешек, рассматривание книг. Рассказывание сказок, чтение литературы, театрализованная деятельность, рассказывание. Пересказывание, рассказ по картине. Инсценирование.   | 25 мин. (1 НОД). | 30 мин (1 НОД) |
| ЗКР |  Дидактические игры, звуковой анализ слова, составление предложений, деление слова на слоги, игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, упражнения на развитие речевого дыхания.   | 25мин. (1 НОД). | 30 мин (1 НОД) |
| **4. Социально-коммуникативное развитие** |  |
| Безопасность | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, сочинение историй, сказки, проектная, исследовательская деятельность, экспериментирование, художественное слово, дидактические игры, настольно-печатные игры, составление рассказа по серии картин, - рассматривание плакатов, ширм, «Встречи с интересными людьми», правила безопасного поведения.   | в режимные моменты. | в режимные моменты. |
| Труд | Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ, наблюдение, знакомство с профессиями, личный пример, совместная трудовая, конструктивная, игровая деятельность, поливка цветов, рассматривание картин (трудовая деятельность).   |  ежедневно в режимные моменты. | ежедневно в режимные моменты. |
| Социализация | Сюжетно-ролевые, дидактические, личный пример, рассматривание картин, игры с правилами, совместные игры, игровые ситуации, кукольный театр, пальчиковые игры, артикуляционные звуковые игры, знакомство с познавательной иллюстрированной литературой, обучающими плакатами, музыка, просмотр мультфильмов,  экскурсии | в режимные моменты.    | в режимные моменты.    |
| Моральное воспитание   | Игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, художественное слово, правила поведения, культура поведения за столом, правила вежливости, приличия, рассматривание проблемных ситуаций, обсуждение пословиц. Жизненные примеры, ситуации. Ценности жизни, семьи, дружбы. Беседы и рассказы о поступках детей, добре и зле, чтение художественной литературы, понятие хорошо-плохо, вежливые просьбы. Рассматривание фотоальбомов, обсуждение поведения в общественных местах, о поступках людей | в режимные моменты. | в режимные моменты. |
| **5. Художественно-эстетическое развитие** |  |
| Изобразительное искусство | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. Знакомство с изобразительными материалами, наблюдение, рассматривание картин, рассматривание альбомов, дидактические игры по изодеятельности, работа в уголке творчества, полочка красоты, рисование по замыслу, рассказы о художниках | 75 мин. (3 НОД). | 75 мин (3 НОД) |
| Народное искусство и детское творчество | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с народными промыслами. Выставка, знакомство с народным искусством, полочка изделий народного промысла, работа в творческой мастерской, просмотр презентаций. | в режимные моменты | в режимные моменты |
| Конструирование и ручной труд |   Конструирование из бумаги, природного и иного материала, сюжетно-ролевые игры, строительные игры, проекты | 25мин. (1 НОД). | 60 мин (2 НОД) |
| Художественная литература | Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра, конкурсы, викторины, вечера поэзии, создание книжек-малышек, проекты, сюжетно-ролевая игра «библиотека»,  познавательные презентации о писателях, поэтах, их творчестве, интерактивные игры, викторины, дидактические игры | в режимные моменты. | в режимные моменты. |
| Музыка | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, знакомство с музыкальными инструментами, творчеством композиторов, слушание аудио записей классической, народной, детской музыкой   | 50 мин (2 НОД) . | 60 мин (2 НОД) |

**3.3. Расписание образовательной деятельности в группе Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564), а также с учетом изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиякустройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015г. №41 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 4 сентября 2015 года, регистрационный N 38824 (далее – СанПиН). Воспитатель варьирует место НОД в образовательной деятельности, интегрирует содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательной деятельности. Расписание НОД составляется в соответствии требованиями СанПиН. НОД физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым. Организация непрерывной образовательной деятельности Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 лет | 6-7 лет |
| 25 минут | 30 минут |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной -45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года НОД осуществляется на участке во время прогулки.

**Модель организации образовательной деятельности на день**

Образовательная деятельность условно подраз­делена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

***Старший дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| *Социально –**коммуникативное развитие* | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседыОценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры едыЭтика быта, трудовые порученияДежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиямФормирование навыков культуры общенияТеатрализованные игрыСюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природеЭстетика бытаТематические досуги в игровой формеРабота в книжном уголкеОбщение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)Сюжетно – ролевые игры |
| *Познавательное развитие* | НОД по познавательному развитиюДидактические игрыНаблюденияБеседыЭкскурсии по участкуИсследовательская работа, опыты и экспериментирование. |  Развивающие игрыИнтеллектуальные досугиИндивидуальная работа |
| *Речевое развитие* | НОД по развитию речиЧтениеБеседа | Театрализованные игрыРазвивающие игрыДидактические игрыСловесные игрычтение |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельностиЭстетика бытаЭкскурсии в природуПосещение музеев | Музыкально-художественные досугиИндивидуальная работа |
| *Физическое развитие*  | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время годаУтренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)Специальные виды закаливанияФизкультминутки НОД по физическому развитиюПрогулка в двигательной активности | Гимнастика после снаЗакаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)Физкультурные досуги, игры и развлеченияСамостоятельная двигательная деятельностьРитмическая гимнастикаХореографияПрогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | Интеграция образовательных областей |
| Понедельник | 1. Продуктивная (лепка)2.Двигательная3.Познавательно-исследовательская | Художественно – эстетическоеФизическоеПознавательное Речевое Социально - коммуникативное |
| Вторник | 1. Коммуникативная (развитие речи)2.Музыкально-художественная3.Продуктивная(рисование– «Маленькие дальневосточники») | Художественно – эстетическоеФизическоеПознавательное Речевое Социально - коммуникативное |
| Среда | 1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)2.Познавательно-исследовательская(конструирование)3.Двигательная | Художественно – эстетическоеФизическоеПознавательное Речевое Социально - коммуникативное |
| Четверг | 1.Познавательно-исследовательская(формирование целостной картины мира)2.Музыкально-художественная3. Продуктивная (аппликация)2 половина дня – «БОС – технология»  | Художественно – эстетическоеФизическоеПознавательное Речевое Социально - коммуникативное |
| Пятница | 1.Двигательная2.Продуктивная (рисование . 3. Чтение художественной литературы – «Маленькие дальневосточники» | Художественно – эстетическоеФизическоеПознавательное Речевое Социально - коммуникативное |
|  | Итого: 15 |  |

**Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды НОД | Интеграция образовательных областей |
| Понедельник | 1. Продуктивная (рисование)2. Музыкально-художественная3.Чтение художественной литературы | Художественно – эстетическоеФизическоеПознавательное Речевое Социально - коммуникативное |
| Вторник | 1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)2.Двигательная3.Коммуникативная(подготовка к обучению грамоте)2 половина дня – «БОС-технология»  | Художественно – эстетическоеФизическоеПознавательное Речевое Социально - коммуникативное |
| Среда | 1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)2.Коммуникативная (развитие речи)3. Музыкально-художественная4. Продуктивная (рисование) | Художественно – эстетическоеФизическоеПознавательное Речевое Социально - коммуникативное |
| Четверг | 1.Познавательно-исследовательская(формирование целостной картины мира)2.Двигательная3.Продуктивная (лепка, аппликация)4. Продуктивная (ручной труд) | Художественно – эстетическоеФизическоеПознавательное Речевое Социально - коммуникативное |
| Пятница | 1.Познавательно-исследовательская(«Маленькие дальневосточники»)2.Двигательная3.Познавательно-исследовательская (конструирование) | Художественно – эстетическоеФизическоеПознавательное Речевое Социально - коммуникативное |
|  | Итого: 17 |  |

**3.4. Традиции старшей группы**

Традиции организуются через НОД

*1 День рождения детей.*

*Цель:* развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

*2.  Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому, за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.*

*Цель:* отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

*3 Занятия своим делом за общим столом.*

*Цель:* создание дружелюбной атмосферы в группе.

*4.  Новоселье группы в начале года.*

*Цель:* формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

*5. Встреча с интересными людьми*

*Цель:* расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

*6. Совместная организация выставок в группе различной тематики*

*Цель:* осознание и развитее коллективных интересов, развитее любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

*7. Уважение к личности собственности каждого ребенка.* Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.

*Цель:* формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

*8. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.*

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

*Цель:* осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

9. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

*Цель:* установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

*10.* *Фотодневник группы*  оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. (Его страницы отражают, как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу  (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.))

*Цель:* развитие чувства единения со всеми членами группы.

*11. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения*

*Цель:* развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

**3.5. Предметно-развивающая среда старшей группы**

Развивающая предметно-пространственная среда содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Группа обеспечена дидактическими, учебными, игровыми материалами и пособиями.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

**Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

**(в том числе материально-техническое обеспечение).**

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

**1. Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность** среды обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

**Приемная комната**

1. Информационный стенд для родителей;

2. Папки-передвижки

3. Советы воспитателей (консультации);

4. Уголок группы;

5. Стенд «Меню»;

6. Стенд «Наше творчество»

8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

**Физкультурно-оздоровительный центр**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);

2. Кегли;

3. Флажки, «косички», платочки, ленточки, султанчики;

4. Кольцеброс;

5. Дидактический материал «Спорт»;

6. Мешочки с песком для метания и равновесия;

7. Массажные дорожки и коврик;

 8. Маски для подвижных игр.

**Центр природы**

1. Комнатные растения;

2. Природный материал;

3. Календарь природы;

4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

5. Дидактические игры по экологии;

6. Набор картинок: дикие животные, овощи птицы, фрукты, домашние животные;

7. Коллекции: ткани, насекомые ,динозавры, животные жарких стран, домашние

Животные, семена, полезные ископаемые, природный материал.

**Труд**

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления,

лейки, салфетки для протирания пыли, пульвизаторы, клеёнки большие и

маленькие.

2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая

верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

**Центр изодеятельности и детского творчества**

1. Материал для рисования: бумага, гуашевые краски, кисточки, предметы

декоративно- прикладного искусства, карандаши, баночки для воды, трафареты для

рисования.

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки.

3. Материалы для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, палитра для клея,

салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, бархатная бумага.

4. Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафареты, образцы дымковских

игрушек, образцы предметов хохломской и городецкой росписи.

**Книжный центр**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;

2. Иллюстрации к сказкам, раскраски, карандаши;

3. Портрет писателя Носова и подбор литературы.

**Центр строительно-конструктивных игр**

1. Конструктор мелкий и крупный;

2. Мозаика;

3. Пазлы;

4. Деревянный конструктор;

5. Транспорт: мелкий, средний, крупный;

6. Макет улицы с разметкой дороги, домами, деревьями;

7. Конструктор «лего»

8. Кубики

**Центр «Мы играем**»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Накидки для парикмахерской, для кукол и детей;

2. Набор парикмахера;

3. Журналы мод;

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Кассовый аппарат, весы;

2. Хлебобулочный изделия;

3. Сумочки;

4. Овощи, фрукты;

5. Халат, колпак;

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинский халат и шапочка;

2. Набор доктора;

3. Ростомер;

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект корпусной мебели;

2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

3. Куклы, одежда для кукол;

4. Коляски;

5. Комплекты пастельных принадлежностей для кукол;

6. Ванночка, утюги;

Сюжетно-ролевая игра «Водители»

1. Строительный материал крупный, мелкий;

2. Инструменты, рули;

3. Автозаправка;

**Музыкальный центр**

1. Барабаны;

2. Бубны;

3. Металлофоны;

4. Микрофон;

5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;

6. Колокольчик;

7. Портреты композиторов.

**Театральный центр**

1. Ширмы большие и маленькие для настольного и кукольного театра;

2. Кукольный театр;

3. Настольный театр;

4. Шапочки;

5. Театр пальчиковый;

6. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

**Полочка «Умных книг»**

1.Энциклопедии : «Насекомые»,»Растения», «Животные фермы», «Планета Земля», «Мир вокруг нас» и др.

2.Детские журналы.

**Центр развития речи**

1.Дидактические игры

2.Наборы букв с картинками

3.Вертушки.

**Центр математического развития**

1.Дидактические игры.

2.Наборы цифр и знаков.

3.Пособия на сравнения предметов.

**3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.**

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)  | М., Мозаика-Синтез, 2012 |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. | М., Мозаика-Синтез, 2013  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. | М., Мозаика-Синтез, 2012 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степаненкова Э.Я | Сборник подвижных игр для детей 3-7 лет. | М., Мозаика-Синтез, 2012 |

**Методическое обеспечение образовательной области«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). | М., Мозаика-Синтез, 2013 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). | М., Мозаика-Синтез, 2014 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Старшая группа(5-6 лет). | М., Мозаика-синтез, 2014 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гербова В.В.     | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет | М. Просвещение, 200 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | Развитие речи детей  5-6 лет (программа, методические рекомендации, конспекты занятий). | М. «Вентана-Граф», 2010 |

**Методическое обеспечение  образовательной области
«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет | М., Мозаика-синтез, 2012 |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. | М., Мозаика-синтез, 2014 |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром | М., Мозаика-синтез, 2012 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). | М., Мозаика-синтез, 2014 |
| Помораева И.А.,Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. | М., Мозаика-синтез, 2013 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников | М., Мозаика-синтез, 2012 |
| Петрова В.И.,Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет | М., Мозаика-синтез, 2012 |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. | М., Мозаика-синтез, 2012 |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). | М., Мозаика-синтез, 2012 |
| Саулина Т.Ф. | Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). | М., Мозаика-синтез, 2013 |
| Авдеева Н.Н.,Князева О.Л.,Р.Б.Стеркина | Безопасность. | СПб «Детство-Пресс», 2002 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф | Патриотическое воспитание детей 4-6 лет | М., ТЦ «Сфера», 2006 |

**Наглядно-дидактические  пособия  к программе «От рождения до школы»
Образовательная область «Познание*»***

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

*Серия «Мир в картинках»:*«Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт», «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о…*»:  «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтах»; «Расскажи детям о космосе»; «Рас скажи детям о рабочих инструментах»; «Расскажи детям о специальных машинах»; «Расскажи детям о хлебе».

*Ознакомление с миром природы*

*Плакаты:*«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки»; «Животные средней полосы», «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:*«Коза с козлятами», «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:*«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Расскажи по картинкам»:*«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о…»:*«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Серия «народное искусство – детям»:*«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Серия «Искусство – детям»:*«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель» ;«Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Серия «Мир в картинках»:*«Спортивный инвентарь».

*Серия «Расскажи по картинкам»:*«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»..

*Плакаты:*«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».