**Конспект занятия**

**для детей 1 младшей группы**

**Отрывок из стихотворения З.Александровой "Мой мишка"**

**Штанишки для мишки**

**Цель**: познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З.Александровой "Мой мишка", продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи; закреплять умение рисовать прямые линии, работать с красками, правильно держать кисть.

**Материалы и оборудование**: игрушка медвежонок, рисунки рубашки, штанишек), лист бумаги в виде штанишек, краски, кисть, стакан с водой.

**Ход:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Сегодня я расставляла игрушки на полочках и увидела, что у нашего мишки совсем нет одежды: ни штанишек, ни рубашки, ни шапочки. Как медвежонок обходится без одежды? Одна девочка сама сшила для своего мишки красивый наряд. Послушайте.

**2. Основная часть. Чтение стихотворения**

**Воспитатель** читает отрывок.

 Я рубашку сшила мишке,

 Я сошью ему штанишки.

 Надо к ним карман пришить

 И платочек положить.

**Воспитатель:** Посмотрите, у меня есть разные виды одежды. Есть ли здесь рубашки? Покажите. А где же здесь штанишки? Найдите среди них штанишки, которые сшила девочка для своего медвежонка.

**Воспитатель** читает стихотворение повторно, акцентируя внимание на последние двух строчках. (Дети с помощью воспитателя находят нужную картинку, и проговаривают слово "карман").

**Воспитатель:** А зачем мишке нужен платочек? (Ответы детей). Давайте прочтем стихотворение вместе. (Читает, дети договаривают фразы, затем воспитатель предлагает детям рассказать его самостоятельно).

**Физкультминутка "Мишка косолапый"**

3**. Рисование одежды для мишки**

**Воспитатель:** Девочка одела своего медвежонка. А наш медвежонок так и остался без штанишек и рубашки. У меня есть штанишки. (*Показывает детям заготовку для рисования).* Одно только плохо, они неяркие. У нас есть краски и кисточки. Я хочу украсить вот эти штанишки полосками. (*Воспитатель обращает внимание на мольберт).* Мне нравится красная краска, поэтому я нарисую красные полоски на штанишках. А где же у меня красная краска? Помогите мне, найдите её. (*Дети находят красную краску*). Дима, а тебе какая краска нравится? *(Ребенок отвечает, воспитатель предлагает найти ему краску*). Кому нравится синяя краска? Отыщите её в коробке. А теперь я украшу штанишки рисунком. *(Воспитатель показывает на мольберте приемы рисования полосок, обращая внимание детей на то, что полоски должны располагаться на одинаковом расстоянии друг от друга)*. Посмотрите, как изменились штанишки. Они стали яркими, красивыми. А остальные штанишки все ещё белые. Пора и вам браться за кисточку.

**Воспитатель предлагает** детям выбрать краску, а затем в процессе рисования контролирует приемы работы, помогает правильно держать в руках кисть, активизирует их деятельность словами.

**4. Итог занятия**

**Воспитатель**: Какие нарядные штанишки у вас получились! Медвежонок теперь может выбрать любые: с красными, синими или желтыми полосками. А теперь медвежонку пора отдохнуть.