

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад п. Синда»

**Проект**  
**«Формирование семейных ценностей у детей**  
**дошкольного возраста»**

## **Проект « Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста»**

### **Характеристика проекта:**

По доминирующему методу: практико-ориентированный.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

По характеру контактов: в контакте с одной возрастной группой, в контакте с семьей и специалистами ДОУ

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: средней продолжительности.

**Цель проекта:** Социально-личностное развитие дошкольников, в процессе нравственного воспитания, через использование различных форм взаимодействия ДОУ и семьи.

### **Задачи:**

- **Развивающие:** развивать познавательную и творческую активность, познавательную мотивацию и эмоциональную отзывчивость. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
- **Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; формировать умение проявлять заботу о родных людях; воспитывать нравственные качества личности (честность, доброжелательность, отзывчивость); формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности.
- **Образовательные:** формировать у детей представления о семейных традициях, семейных ценностях; обогащать активный словарь детей.

**Срок реализации проекта:** средней продолжительности, рассчитан на 4 месяца (октябрь 2019 г. по январь 2020г.)

**Участники проекта:** дети и их родители, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

### **Актуальность темы**

Повышение внимания к проблемам социально – личностного развития детей связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ситуации дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги нашего ДОУ столкнулись с проблемой частых негативных, эмоциональных проявлений в старшем дошкольном возрасте, а именно грубость, враждебность, равнодушие, нетерпимость, подмена нравственных качеств – материальными ценностями, искажённое восприятие семейных ценностей.

Значительные нарушения в эмоциональных контактах с близкими людьми являются серьезной травмой для детей, приводящей к нарушению физического, психического и эмоционального развития. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Значительные нарушения в эмоциональных контактах с близкими людьми являются серьезной травмой для детей, приводящей к нарушению физического, психического и эмоционального развития.

В настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой «семьи». Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Новизна проекта:** формирование семейных ценностей в условиях интеграции образовательных областей.

### **Интеграция образовательных областей**

<b>№</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>
1	Социально- личностное развитие	НОД, сюжетно- ролевые игры	Дети, педагоги
2	Познавательное развитие	НОД, дидактические игры	Дети, родители
3	Художественно- эстетическое развитие	НОД, муз. праздник ко дню пожилого человека, работа творческой мастерской	Дети, родители, воспитатели, педагоги
4	Речевое развитие	Разучивание стихов, чтение художественных произведений	Дети, воспитатели
5	Физическое развитие	Спортивный праздник	Дети, родители, педагоги

### **Стратегии и механизмы реализации проекта**

Интегрированные занятия, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр мультфильмов; работа с

родителями: совместные досуговые мероприятия (спортивные и музыкальные развлечения), выставки творческих работ, консультации, психологические тренинги.

### **Ожидаемые результаты**

#### От детей:

1. Развитие нравственных качеств (уважение к старшему поколению, доброта, отзывчивость, честность и т.д.)
2. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и двигательной активности.
3. Формирование семейных традиций

#### От родителей:

1. Повышение уровня педагогической культуры.
2. Повышение педагогической компетентности по вопросам воспитания детей в семье.
3. Формирование опыта работы с детьми по развитию навыков общения и сотрудничества.
4. Гармонизация детско - родительских отношений.
5. Создание благоприятного психологического климата в семье.

#### От педагогов:

1. Укрепление системы взаимосвязи работы всех педагогов ДООУ по теме «семейные ценности».
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
3. Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.

### **Этапы проекта:**

#### **I этап – диагностико - аналитический (сентябрь)**

Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации. Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта.

#### **II этап – реализация проекта (октябрь- декабрь) согласно плану**

#### **III этап – итоговый (январь)**

С целью выявления особенностей восприятия ребенком отношений в семье и его места среди взрослых, использовалась методика, разработанная Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты». Обследование было проведено педагогом-психологом ДООУ.

Результаты рассматривались по следующим направлениям:

- Семейные роли
- Нарушение эмоциональных контактов
- Конфликтные отношения в семье
- Агрессия в семейных отношениях

Списочный состав группы \_\_\_\_\_ человек, в исследование приняли участие \_\_\_\_\_ детей.

По результатам диагностики были получены следующие данные:

**18%** обследуемых - увеличение числа однообразных деталей при изображении своей семьи – **напряженное отношение;**

**47%** рисунков - размер изображения мамы в несколько раз превышает размер папы , что свидетельствует, о **нарушении семейных ролей;**

**23%** детей –грустное выражение лица – **сниженное настроение, чувство одиночества;**

**15%** детей - руки мамы уперты в бока, что говорит **об уходе от общения;**

**29%** изобразили - украшения, карманы, отделка, детально вырисованная одежда, шляпа и т.д. - **демонстративность в отношениях;**

**8%** изобразили - домашних животных – **недостаток общения, потребность в эмоциональном тепле;**

**63%** изобразили - удалённость всех членов семьи друг от друга – **разобщенность членов семьи, слабость эмоциональных контактов между ними;**

**21%** изобразили удаленность себя от остальных членов семьи – **ощущение своей изолированности в семье;**

**15%** детей - у папы не нарисованы кисти рук, что **сигнализирует об отсутствии или недостаточности содержательного общения** , не смотря на ближайшее изображение к себе;

**1%** детей изобразили всех члены семьи, с поднятой рукой, что свидетельствует об агрессии;

Для выявления уточнения значимости семейных ценностей для родителей было проведено анкетирование.

### План реализации проекта

№	Направления работы	Содержание деятельности	Сроки исполнения
1	Работа с детьми	-Диагностика внутрисемейных отношений ( Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты.)	сентябрь

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цикл НОД «Моя семья»</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Выставка детских рисунков «Выходные всей семьёй»</li> <li>-Составление и рассматривание «генеалогических древ»</li> <li>- Беседы о семье и семейных традициях</li> <li>- Музыкальный праздник ко дню пожилого человека</li> <li>- спортивный праздник «День матери»</li> <li>- Выставка «Герб семьи»</li> <li>- коллективный коллаж «Семейные ценности»</li> </ul>	<p>октябрь- ноябрь октябрь-январь октябрь, январь</p> <p>ноябрь</p> <p>октябрь-январь октябрь</p> <p>ноябрь декабрь январь</p>
2	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление «генеалогического древа»</li> <li>- Родительское собрание «От семейных традиций к семейным ценностям»</li> <li>- Музыкальный праздник ко дню пожилого человека</li> <li>-спортивный праздник «День матери»</li> <li>-Тренинг для родителей «Семья- это...»</li> <li>- творческая мастерская (рисунок) «Герб семьи»</li> <li>-Памятка для родителей «Что бы, не было конфликта»</li> <li>- « Во что играют наши дети?» советы психолога.</li> </ul>	<p>ноябрь январь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь декабрь декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>октябрь</p>
3	Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообразование по вопросам воспитания ребёнка в семье.</li> <li>-Организация предметно-развивающей среды, связанной с темой семейного воспитания.</li> <li>- Картотека методических материалов по работе с семьей и детьми.</li> <li>- Методические разработки конспектов занятий, мероприятий для детей и родителей</li> <li>-Подбор художественной литературы.</li> <li>-Организация и проведение тренингов, родительских собраний, праздников.</li> <li>-Обработка материалов диагностических исследований.</li> <li>- Подбор материала для консультаций.</li> <li>-Составление учебно-методических</li> </ul>	<p>в течение реализации проекта</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь январь</p>

	комплектов с использованием ИКТ -Самоанализ работы по данной теме.	январь
--	---	--------

Создание коллективного коллажа «Древо семейных ценностей». Создание презентации «Формирование семейных ценностей у дошкольников».

### **Продукт проекта:**

- Создание коллективного коллажа «Древо семейных ценностей».
- Создание презентации «Формирование семейных ценностей у дошкольников».

### **Анализ проектной деятельности**

В ходе реализации проекта были выявлены наиболее эффективные формы работы с семьями воспитанников по вопросам формирования семейных ценностей такие как:

- Психологический тренинг «Семья- это...»
- Музыкальный праздник к дню пожилого человека
- Спортивный праздник «День матери»

Такие активные формы взаимодействия сплотили коллектив родителей и педагогический коллектив. Совместная подготовка к мероприятиям различной направленности способствовала созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе и в семьях. Родители убедились, воспитание ребёнка это не только обеспечение материальными ценностями, а это, прежде всего физическое, нравственное и интеллектуальное развитие маленького человека. Именно в совместной деятельности родителей и детей закладываются основы семейных ценностей. Благодаря реализации этого проекта было достигнуто единство целей и методов и средств формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты. Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями. Проведенные конкурсы и мероприятия расширили границы общения взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями.

По окончании реализации проекта была проведена повторная диагностика. Анализ рисунков детей показал следующие результаты: благоприятная семейная ситуация, включающая в себя изображение веселых лиц, применение ярких цветовых оттенков, изображение общей деятельности всех, хорошее качество линий, стала иметь высокие показатели.

7% обследуемых- увеличение числа однообразных деталей при изображении своей семьи – **напряженное отношение** ;

23% рисунков- размер изображения мамы в несколько раз превышает размер папы , что свидетельствует , **о нарушении семейных ролей**.

2% детей –грустное выражение лица – **сниженное настроение , чувство одиночества** .

5% детей- руки мамы уперты в бока , что говорит **об уходе от общения**

26% изобразили -украшения , карманы , отделка , детально вырисованная одежда , шляпа и т.д. **-демонстративность в отношениях**

1% изобразили- домашних животных – **недостаток общения , потребность в эмоциональном тепле** .

28% изобразили -удалённость всех членов семьи друг от друга – **разобщенность членов семьи , слабость эмоциональных контактов между ними** ;

12% изобразили удаленность себя от остальных членов семьи – **ощущение своей изолированности в семье** .

10% детей -у папы не нарисованы кисти рук, что **сигнализирует об отсутствии или недостаточности содержательного общения** , не смотря на ближайшее изображение к себе.

0% детей изобразили всех члены семьи, с поднятой рукой, что свидетельствует об агрессии.

Только в тесном взаимодействии семь и детского сада возможно формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.



## «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ»

Уважаемые родители, поразмышляйте над вопросами предлагаемой анкеты. Отвечая на них, Вы сможете осмыслить традиции и ценности Вашей семьи.

№	Вопрос	Ответ
1	Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?	
2	Знаете ли Вы, как познакомились (поженились) бабушки и дедушки, родители, другие родственники?	
3	Хранят ли в Вашей Семье фотографии? Есть ли семейный альбом?	
4	Хранятся ли в семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого?	
5	Есть ли у Вас семейные реликвии?	
6	Где и когда семья собирается вместе?	
7	Какие праздники Вы считаете семейными? Какие из них самые любимые?	
8	Отмечаете ли религиозные праздники: Рождество Христово, Пасху и д.р.?	
9	Есть ли у Вас дома распорядок дня? Приняты ли совместные обеды, ужины?	
10	Есть ли семейные привычки?	
11	Что в Вашей семье поют или рассказывают детям, в том числе на ночь?	
12	Какие события в жизни ребенка празднуются в Вашей семье?	
13	Продолжите предложение	
	Семья – это...	
	Семейные ценности – это..	

*Спасибо за сотрудничество!*

**В. А. Осеева**

"Сыновья", "Печенье", "Волшебное слово", «Просто старушка», «Чего нельзя, того нельзя», «Танины достижения», «Лекарство»

**Е. Пермяк**

"Как Маша стала большой", "Торопливый ножик", "Первая рыбка", «Как Миша хотел маму перехитрить», «Самое страшное»

**Л. Воронкова** "Что сказала бы мама",

**М.М. Зощенко** «Ёлка»

**Юрий Коваль** «Дед, баба и Алеша»

**Н. Павлова** «Помощница»

**Г. Браиловская** «Наши мамы, наши папы».

**Я. Сегель** «Как я был мамой».

**П. Воронько** «Мальчик Помогай»

**Д.Габе** «Моя семья».

**А. Барто** «Вовка – добрая душа»

**Р.н.с.** «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

**Л.Н. Толстой** «Старый дед и внучек».

**Е. Благинина** «Аленушка».