

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п.Синда»

ПРИНЯТА»
Решением
Педагогического совета

Пр

о



20 18 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ



10/1

« 22 » 08 20 18 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2018г.

Содержание

п/п	№	Стр.
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации Программы	5
	Принципы и подходы к реализации Программы	5
	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста для разработки и реализации Программы.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	14
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
	Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей дошкольного возраста	16
	Целевые ориентиры для части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.3.	Система оценки качества образовательной деятельности по Программе	19
II	Содержательный раздел	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	23
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	32
2.5.	Организация образовательной деятельности с учётом национальных и социокультурных условий	32
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.7.	Содержание и формы коррекционной работы	40
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
III	Организационный раздел	45
3.1.	Психолого-педагогические условия	45

3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3.	Кадровые условия	54
3.4.	Материально-технические условия	55
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	56
3.6.	Планирование образовательной деятельности	57
3.7.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	72
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	75
IV	Дополнительный раздел	76
4.1.	Возрастные и иные категории на которых ориентирована Программа	76
4.2.	Используемые программы	76
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями	76

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Синда» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства РФ, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326);
- Устав МАДОУ «Детский сад п. Синда»;
- СанПиН;

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1г.6м. до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от её общего объема.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа задаёт основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад п.Синда» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: особенности осуществления образовательной деятельности (демографические, национально-культурные, климатические), контингент воспитанников, характеристика социокультурной среды, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности осуществления образовательной деятельности (демографические, национально-культурные, климатические)

МАДОУ «Детский сад п.Синда»(далее ДОУ) – детский сад общеразвивающего вида. Воспитанники детского сада -это дети, проживающие п. Синда. Посёлок расположен на 126 км трассы Хабаровск - Комсомольск-на-Амуре. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Демографические. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с ФГОС ДО и Уставом ДОУ).

Национально-культурные. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в Хабаровском крае. На территории села проживают коренные малочисленные народы Севера – нанайцы. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Сибири и Дальнего Востока;

- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;

- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир дальневосточной природы, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Сибири и Дальнего Востока, а также произведения дальневосточных писателей и поэтов.

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Дальневосточного региона, а также с достижениями современного искусства; дети

изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями дальневосточных композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Сибири и Дальнего Востока.

Климатические. Особенности осуществления образовательной деятельности строятся в соответствии с климатическими условиями Дальнего Востока. Климат умеренный, муссонный, с малоснежной холодной зимой и жарким влажным летом. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы ДОУ.

ДОУ работает в условиях 10- часового пребывания детей, в режиме 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей.

Контингент воспитанников:

В МАДОУ «Детский сад п. Синда» в 2018 – 2019 учебном году воспитывается 69 дошкольников в возрасте от 1,5 до 8 лет и функционирует 3 группы:

I – младшая группа детей раннего возраста (1,5-3 года) – 21 детей.

Из них 12 мальчиков, 19 девочек; всего 17 нанайцев.

I группа здоровья – 8 ребенка; Па – 17 детей; Пб – 1 ребенка.

II - средняя группа (4-5 лет) – 24 детей;

Из них 12 девочек, 12 мальчиков; всего 19 нанайцев.

II группа здоровья – 8 детей; Па – 12 детей; III – 1 ребенка;

III – старшая группа детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) – 24 детей.

Из них 8 девочек, 16 мальчиков; всего 15 нанайцев.

I группа здоровья – 1 ребенка; II – 8 детей; II а – 11 детей; Пб – 2 ребенка. IV- 1 ребенок.

В учреждении имеется один ребёнок инвалид с диагнозом ВПР (врождённый порок развития головного мозга).

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Доля (%) семей от общего кол-ва детей в ДОУ
Общее количество детей 69 из них, проживающих в:	
Полной семье	48
Неполной семье	18
Многодетной семье	18
Проблемной семье	-
Семье с опекуном	-

Характеристика социокультурной среды:

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

В условиях гуманизации образования, демократических преобразований главное в социокультурной среде — обеспечить лично ориентированное сопровождение ребенка, его образование.

Личностно ориентированное образование — образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребенка с выявлением его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Оно основывается на признании за каждым ребенком права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения. Личностно ориентированное обучение предоставляет каждому воспитаннику, опираясь на его способности, склонности, интересы и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании и образовательной деятельности.

Личностно ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъекта образовательного процесса.

Основными ценностями гуманистического лично ориентированного воспитания выступают человек как предмет воспитания; культура как среда, растящая и питающая личность; творчество как способ развития человека в культуре.

Сегодня главная ценность в образовании - ребенок. Вся система образования построена на идее, что ребенок есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Цель - создание в дошкольном учреждении условий для развития личности ребенка, для обеспечения трех слагаемых его счастья: эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности. Личность ребенка - развивающаяся система отношений ребенка, с одной стороны, с широким интересом к миру, а с другой - к себе и с самим собой

Отношение - это система связей человека как личности со всей действительностью

Стержневые виды отношений ребенка: отношение к миру, отношение к знаниям, отношение к труду, отношение к окружающим людям, отношение к себе.

Создание условий для развития личности ребенка - это создание условий для решения этой личностью задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

Функция педагога - создание необходимых условий для «само»: самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов.

Но самой главной ценностью образования является его индивидуализация. Индивидуализация образования - это подход к ребенку и педагогу как к индивидуальностям, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого ребенка и педагога. Но сегодня мы не можем говорить, что приоритеты индивидуальности участников образовательного процесса реализуются в полной мере.

Культурная среда ДОУ - основа формирования человека, так как человек является высшей ценностью и высшей целью образования и воспитания. Культурно-созидательная: среда ДОУ способствует возрождению русской национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовную жизнь дошкольника посредством выращивания культурно-образовательных образцов. В связи с этим в дошкольной организации налажена сеть взаимодействия с различными учреждениями социума:

Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
Дом культуры	Посещение концертов, спектаклей. Тематические недели, конкурсы, праздники.
Библиотека	Экскурсии, беседы, викторины, тематические беседы, тематические недели, праздники.
КГБУЗ «Троицкое ЦРБ»	Вакцинация работников ДОУ Диспансеризация Прохождение периодических медицинских осмотров сотрудниками ДОУ Вакцинация воспитанников Приглашение специалистов на родительские собрания
ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями
МБОУ ООШ п.Синда	Проведение экскурсий Координация работы по преемственности в ДОУ и школе.

		<p>Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДООУ, учителей начальных классов, учителей-предметников (праздники, выставки). Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей. Проведение дней выпускников в ДООУ. Встречи родителей с будущими учителями.</p> <p>Совместное проведение семинаров, педсоветов, праздников и развлечений</p>
--	--	---

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Возрастные особенности развития детей от 1г. 6мес. до 3 лет.

У детей данного возраста развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

За год посещения ДООУ у детей заметно увеличивается словарный запас, они осваивают основные грамматические структуры, воспитанники пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

К концу третьего года жизни активный словарь у детей данного возраста должен достигать примерно 1 000 – 1 500 слов.

У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. Постепенно появляются действия с предметами заместителями.

Усовершенствовались зрительные и слуховые ориентировки, практически все дети безошибочно выполняют ряд заданий: найди такой же, выбери из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, хорошо знают цвета.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети легко запоминают 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу года дети уже пересказывают значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность только начинает формироваться. Дети начинают использовать цвет, под руководством воспитателя умеют вылепливать простые предметы, осваивают простейшие виды аппликации.

В конструктивной деятельности воспитанники занимаются возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В данном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Как отмечают воспитатели, основным содержанием игры у детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки у воспитанников стали предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Усовершенствовалась техническая сторона изобразительной деятельности. Дети научились рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усовершенствовалось и конструирование. Постройки включают в себя уже 5 – 6 деталей.

Восприятие детей стало более развитым. Практически все дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет, умеют вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Дети упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделяют такие параметры, как высота, длина и ширина. Усовершенствовалась и ориентация в пространстве.

У детей увеличился объём памяти. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

У воспитанников улучшилось произношение звуков и дикция. Речь стала предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет

В игровой деятельности дети уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

У детей усовершенствовалась изобразительная деятельность. Дети рисуют массу рисунков как в НОД по ИЗО, так и в свободной деятельности. Проводятся выставки работ воспитанников для родителей.

В конструировании воспитанники умеют анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Дети научились конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Усовершенствовалось восприятие цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки. Дети знают форму прямоугольников, овалов, треугольников, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети научились не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указывают, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, усовершенствовалось обобщение, что является основой словесно логического мышления.

У большинства детей неплохо развито воображение, что позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Усовершенствовалась речь, в том числе её звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче стала лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У большинства воспитанников усовершенствовалась и связная речь. Дети научились пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

Игровые действия детей стали более сложными, приобрели особый смысл, игровое пространство усложнилось.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась их цветовая гамма. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Усложнилось конструирование из природного материала.

Сформировались навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

В развитие речи есть свои достижения: усовершенствовалась её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начали активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У детей сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они умеют работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развиты ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции. Появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформирована мотивационная готовность. Волевая готовность в основном имеет средний и высокий уровни, интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого (первое и второе полугодия жизни), раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей раннего возраста

2 года

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов, игрушек.

3 года

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им;

- интересуется стихами и песнями, сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку;

- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - у ребёнка развита крупная моторика;

- ребёнок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

– игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей дошкольного возраста

4 года

- Ребёнок принимает и выполняет нормы жизни группы;
- Знает всех детей группы по именам;
- Имеет представления о себе – гендерное, некоторые качества, вкусы, особенности, пользуется местоимением «я»;
- Способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- Внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- Способен самостоятельно найти для себя занятие, самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10-15 минут;
- Имеет положительный общий фон настроения;

- Двигательно активен в течение дня;
- Отличает живое от неживого.

5 лет

- Имеет представления о своей семье, её составе, отношениях;
- Имеет представления о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- С удовольствием играет в компании 1-3 сверстников, разворачивает ролевые диалоги;
- Внимателен к словам и рассказам взрослого;
- Внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- Эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- Открыто проявляет собственные чувства и эмоции;

6 лет

- Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- Проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- Внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- Имеет собственную сферу познавательных интересов;
- Способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

7 лет

- Хочет взрослеть;
- Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- Проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- Расставляет картинки по порядку следования сюжетов;
- Называет части суток: утро, вечер, день, ночь;
- Отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»
- Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- Отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (наверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»;
- Производит классификацию по одному признаку или свойству;
- Выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.
- Выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
- Отвечает на вопрос: «Каким по счету стоит мишка?»;

- Отвечает на вопрос: «Какая это цифра?»;
- Называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, четырехугольник, квадрат);
- Называет цвет предлагаемой ему фигуры;
- Называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
- Отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- Отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»
- Называет одним словом, что перечисляется (обобщающие понятия);
- Отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времен года? Какие ты знаешь?»;
- Отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- Рассказывает историю по картинкам;
- Рассказывает, чем похожи и чем отличаются два предмета.

Целевые ориентиры по декоративно-прикладному искусству для детей 5-6 лет

Интеллектуальные – приобщается к сохранению культуры народностей Приамурья;

- знакомится с традициями и обычаями, сказками и легендами;
- знакомится с декоративно-прикладным искусством народностей Приамурья, с нанайскими узорами, вышивкой, игрушками, различными изделиями из природных материалов;
- способен совершать интеллектуальные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение)
- способен разработать план действий по созданию продукта, составления описательного или творческого рассказа о предмете художественно-творческой деятельности.

Физические - способен уверенно действовать по образцу (инструкции) педагога в процессе создания образа и освоении нанайских народных игр;

- демонстрирует понимание эстетической ценности национальных игр (описывает средства выразительности ...), проявляет доброту, выносливость, силу воли, готовность помогать старшим и младшим в процессе...;
- способен довести работу до конца.

Личностные - способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации о продукте художественно-творческой деятельности; продукте художественно-творческой деятельности сверстника;

- способен привлечь родных к созданию коллекции или организации авторской выставки др.

1.3. Система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.; - Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Организации, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организацией, о тенденциях ее развития.

Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная

значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;

- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования. Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ;

- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Внутренняя оценка качества образования выполняется самостоятельно дошкольным учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга. Самообследование проводится ежегодно в августе. Для проведения самообследования приказом заведующего создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование ДОУ в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования. Председатель рабочей группы распределяет обязанности между ее членами, обеспечивает их материалами, необходимыми для проведения самообследования, организует работу группы, обобщает полученные материалы, представляет

отчет заведующему. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

В процессе анализа реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования изучаются:

а) формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной образовательной программе дошкольного образования, в т.ч. использование сетевой формы ее реализации;

б) соответствие Программы, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной);

в) соответствие структуры Программы и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:

- наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;

- наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);

- наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;

г) соответствие содержания Программы требованиям ФГОС ДО:

- соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания Программы и видов деятельности;

- наличие содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ, его соответствие требованиям ФГОС ДО. В процессе анализа условий реализации Программы изучается:

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ. Программой не

предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений Для повышения эффективности индивидуального развития детей в ДОУ осуществляется мониторинг. Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. Мониторинг: Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. мониторинг результатов освоения образовательной программы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. №1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2011/1/2065.phtml>.

Мониторинг по освоению парциальной программы «Маленькие дальневосточники» проводится один раз (в конце учебного года). Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми. Диагностика с каждым ребёнком индивидуально в свободное время. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Предлагаемая диагностика состоит из таблиц, содержание которых позволяет отследить необходимые параметры. Материал мониторинга <https://yadi.sk/i/yvevK1xiiXSPF>.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Внешнюю экспертизу Программы проводит муниципальный экспертный совет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы разработана и реализуется в полном соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, , 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена *выбранными с учетом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края парциальными программами:*

<i>Инновационное направление</i>	<i>Парциальная программа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>
<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p>	<p><i>Авторская программа «Маленькие дальневосточники», разработанная Кондратьевой Л.А. для детей 3-7 лет</i></p> <p><i>Авторская программа по декоративно-прикладному искусству В.Ю.Бельды для детей 3-7 лет</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: - способствовать развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать свое время</p> <p>Познавательное развитие: - побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы, относительно наблюдаемых явлений, событий; - усвоить ценности общества, нормы и правила, принятые в обществе; - познакомить с социокультурным окружением.</p> <p>Речевое развитие: - формировать языковую культуру, умение вступать в коммуникацию с другими детьми, реагировать на речь адекватными эмоциями; - устанавливать контакты, делиться впечатлениями, разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: - развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, в том числе народного творчества;</p>

		<p>-развивать способности к восприятию литературы, музыки, фольклора (с акцентом на региональные особенности)</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>-становление у детей ценностей здорового образа жизни;</p> <p>- удовлетворение естественной потребности детей в движении средствами национальных игр.</p>
<p>Освоение математического содержания окружающего мира</p>	<p>Программа «Математические ступени» Е.В. Колесниковой</p>	<p>- Ориентирование в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнение, обобщение (различать, классифицировать) предметов; понимание последовательности, количества и величины; выявление различных соотношений (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применение основных понятий, структурирующих время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Получение первичных представлений о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).</p> <p>- формирование представлений об использовании слов, обозначающих числа. Умение считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.</p> <p>- Развитие понимания соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; развития понимания того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; развития понимания назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).</p> <p>- Развитие умения применять такие понятия, как «больше,</p>

		<p><i>меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Развитие способности воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).</i> <i>- Развитие способности применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.</i>
<p><i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i></p>	<p><i>«БОС-технология» А.А.Сметанкин</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- Формирование у детей нового типа дыхания.</i> <i>- Коррекция и нормализация речевого дыхания.</i> <i>-Автоматизация речевых навыков с коррекцией звукопроизношения.</i> <i>-Развитие уверенного речевого поведения с устранением тревожных состояний, общеневротических и логоневротических проявлений.</i> <i>- Снижение заболеваемости и оздоровление организма ребенка, увеличение защитных сил организма, усиление выносливости.</i> <i>- Социальная адаптация дошкольника, развитие волевых качеств личности: активность, сознательность, целеустремленности, усидчивости.</i> <i>- Предупреждение формирования и развития патологических навыков, стереотипов речи и поведения.</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы используются в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, выбраны программы: «Маленькие дальневосточники» Л.А.Кондратьевой (региональный компонент), <https://yadi.sk/i/yvevK1xiiXSPF>;

Для реализации части Программы по направлению гражданско-патриотическое воспитание дополнительно к программе «Маленькие дальневосточники» выбрана авторская программа по декоративно-прикладному искусству В.Ю.Бельды.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (2 - 3 года):

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- использование образовательного потенциала режимных моментов; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:
- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательной деятельности детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непрерывная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая

	<p>деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательная исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Конструирование и изобразительная	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное</p>

деятельность детей	восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

2.5. Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Для реализации регионального компонента педагогами используется программа «Маленькие дальневосточники» Кондратьевой.

Приобщение ребенка к национально - культурному наследию, воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край , район, село, где он родился и живет.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу.

В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном селе, районе, Хабаровском крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание патриотических чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- *подбор исторической литературы,
- *подбор произведений народного творчества,
- *подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- *подготовка разного вида бросового материала,
- *дидактические игры.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы деятельности.

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной образовательной программы

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - проектная деятельность <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями села; старшая и подготовительная – экскурсии по селу, на набережную Амура - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе» - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического уголка в группе - встречи с родителями: посиделки, дегустация нанайских блюд - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, Духовность и культура Хабаровского края: - беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах - Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Хабаровского края - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики - широкое использование национальных, народных игр «Удочка»,

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини - Олимпиад - видео-экскурсии: центры Здоровья Хабаровска (крупные клиники, больницы) - беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» - экскурсии в поликлинику, аптеку - проектная деятельность - опыты и экспериментирование - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
Речевое развитие	<p>Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> - мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки <p>выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов - игры-инсценировки - драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) - оформление уголков ряжения (предметы нанайского и русского костюма) во всех возрастных группах
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление музыкального уголка - беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов - художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов
--	--

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села, района, края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

**Компоненты нравственно – патриотического воспитания
на примере ознакомления с малой родиной – краем, селом.**

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество - природа родного края и страны, деятельность человека в природе - история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках - символика родного района, края и страны (герб, флаг, гимн) 	<ul style="list-style-type: none"> -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного села, района, края и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Дальний Восток и Приамурье; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному 	<ul style="list-style-type: none"> -трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная

	языку -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде	-познавательная
--	--	-----------------

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы. Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ДОО создаются условия, необходимые для развития детской инициативы.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность <i>3 - 4 года</i>	Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира <i>4 - 5 лет</i>	Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение <i>5 – 6 лет</i>	Приоритетная сфера инициативы – научение <i>6 – 8 лет</i>
Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и

<p>самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и</p>	<p>поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность</p> <p>Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый</p>	<p>радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей</p> <p>Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>При необходимости помогать детям в</p>	<p>способов совершенствования продукта</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и</p>
---	--	--	--

<p>недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность</p>	<p>будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения</p> <p>Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день</p>	<p>решении проблем организации игры</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>	<p>научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы.</p> <p>Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познават.</p>
--	---	--	--

			деятельности детей по интересам
--	--	--	---------------------------------

2.7.Содержание и формы коррекционной работы

В ДОУ имеется 1 ребенок инвалид с диагнозом ВПР (врождённый порок развития головного мозга), который обучается по Программе, но для него педагогами нашего учреждения по ИПР (индивидуальной программе реабилитации) разрабатывается индивидуальный маршрут развития, основанный на конкретно-наглядных методах обучения.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей подробно сформулированы в основной образовательной программе «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательной деятельности в ДОУ стало использование такой формы работы, как медико-педагогический консилиум.

Это ставит перед воспитателями дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

- это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их полноценного развития.

Задачи:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителей;

- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДОО;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих Программу;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивной деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения получаем при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и наблюдения. Педагогическое наблюдение специально спланированное, точно ориентированное и систематическое. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Изменение условий воспитания и развития ребёнка (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляются по заключению МПк.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется работа со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос/интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Совета ДООУ, родительского комитета. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»; 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

<p>В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
<p><i>Взаимодействие с родителями по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений</i></p>	<p><i>Экскурсии проекты (семейные) Акции Разработка памяток, брошюр, газет Консультации Создание мини-музеев Экологическая тропа Создание библиотеки Конкурсы детско-родительского творчества Создание картотеки по подвижным играм</i></p>	<p><i>Постоянно</i></p>

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в ДОУ создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в ДОУ обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
 - предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Наполняемость Групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы
- Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п. Синда» создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия: в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В детском саду обеспечена доступность предметно-

пространственной среды для воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства. Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов. Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п.Синда» полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды. Созданная среда обеспечивает:

- наличие в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п.Синда» различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды. Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды. Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Организация управленческой деятельности; • Осуществление административного контроля; • Хранение документации, личных дел работников, воспитанников; • Работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно-правовой документации; • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы и др.) • Офисная техника (компьютер, принтер и др.) • Доступ к информационным системам • столы, стулья
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка (проектор, ноутбук) • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Шкаф для используемых муз. Руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Костюмерная
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, семинаров; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы; • Библиотека периодических изданий; • Опыт работы педагогов; • Материалы: иллюстративный, демонстрационный.

Мини-музей	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Экскурсии • Беседы • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарты • Национальные игрушки • Изделия из лозы, бересты, дерева • Колыбелька • Вышитые изделия • Национальные костюмы • Ширмы
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Модули • Тренажеры • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Сухой бассейн • Батуты • Спортивный комплекс (шведская лестница, «паутина», кольца, тарзанка, баскетбольный щит, канат) • Спортивный комплекс «Геркулес»
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, цветники. Тропа здоровья. • Веранды.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии

		<ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр «Познавательно-речевой»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования • Нетрадиционные дидактические игры
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с пластмассовыми деталями – старший возраст • Мягкие строительно – игровые модули - младший возраст • Транспортные игрушки
Центр «Бытовой уголок»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту • Предметы – заместители
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной

		<p>литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки
<p>Центр «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
<p>Центр «Изодеятельности»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы – раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки: шумелки
<p>Спальное</p>	<p>Дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель

помещение		<ul style="list-style-type: none"> • Стол, стул
Приемная	<p>Организация режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выносной материал для двигательной-игровой деятельности на прогулке • Информационные стенды для родителей • Индивидуальные шкафчики для одежды, скамейки

3.3. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечена руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным составом. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Банк данных педагогического состава (Приложение 1).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Материально-технические условия

В нашем учреждении материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь необходимые для реализации Программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- основная образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;

- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;

Подробный перечень пособий представлен в приложении к программе «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.

Методические пособия для части, формируемой участниками образовательных отношений представлена следующими материалами:

- Программа «Маленькие дальневосточники» Кондратьевой
- Программа «Математические ступени» Е.В. Колесниковой
- Авторская программа по декоративно-прикладному искусству В.Ю. Бельды
- «Учимся и оздоравливаемся» (Бос – технология) Сметанкина
- наглядно-дидактические пособия;
- картотеки нанайских игр, поговорок, скороговорок, песен;
- электронные образовательные ресурсы: «Учимся и оздоравливаемся».

3.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств бюджета района и края в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели. Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества ДОУ являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ;
- средства физических и (или) юридических лиц по договорам за предоставление платных образовательных услуг;
- иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения

государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Хабаровского края обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Структура и объем расходов, имеющих для реализации Программы, механизмы их формирования оперативного управления;

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в ДОУ регламентируется следующими локальными нормативными документами: годовым календарным учебным графиком, планом образовательной деятельности, расписанием непрерывной образовательной деятельности, которые разрабатываются на каждый учебный год и являются приложениями к Программе (Приложения 2-4).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564), а также с учетом изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015г. №41 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 4 сентября 2015 года, регистрационный N 38824 (далее – СанПиН)). Воспитатель варьирует место НОД в образовательной деятельности, интегрирует содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательной деятельности. Расписание НОД составляется в соответствии требованиями СанПиН. НОД физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности,

которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел лично-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым. Организация непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом

1г.6мес. -3года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
8 - 10минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной -45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года НОД осуществляется на участке во время прогулки.

Модель организации образовательной деятельности на день

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
<i>Познавательное развитие</i>	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
<i>Речевое развитие</i>	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<i>Физическое</i>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое	Гимнастика после сна

<i>развитие</i>	время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
-----------------	--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
<i>Познавательное развитие</i>	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа

	Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
<i>Речевое развитие</i>	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в ДОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач,

при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения

Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил учесть региональные и культурные условия.

Построение образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной подгруппы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Комплексно – тематическое планирование (младший дошкольный возраст)

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игрушки» 2. «Любимые игрушки» 3. «Дружная семья» 4. «Осень золотая» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развлечение «Матрешкино новоселье» 2.Игра «День рождения Мишутки» 3.Сюжетно-ролевая игра «Семья» 4.Развлечение «Здравствуй, осень золотая»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок с семьёй» 2. «Кто нам помогает?» 3. «Куклы у нас в гостях» 4. «Покатаем игрушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фотоколлаж «Моя семья» 2.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 3.Кукольный спектакль «Петрушка и шарик» 4.Игра «Покатаем Мишутку»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лошадь с жеребёнком» 2. «Комнатные растения в нашей группе» 3. «Игра с матрёшками» 4. «Куклы на прогулке» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Найди лошадку и жеребёнка» 2.Игра «Покажем Мишутке наш огород» 3.Игра «Матрёшки танцуют» 4.Дидактическая игра «Разноцветная одежда»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима» 2. «Зимние забавы» 3. «В обувном магазине» 4. «Скоро новогодний праздник» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развлечение «Пляска с куклами» 2.Игры-забавы «Снежки» 3.Дидактическая игра «Обувной магазин» 4.Праздник «Здравствуй, Ёлочка»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с волком 2. Одежда и обувь 3. Игрушки и посуда 4. Мебель в нашей группе 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Волк в гостях у ребят» 2.Игра «Сравнение одежды и обуви» 3.Сюжетная игра «Матрёшки обедают» 4.Сюжетная игра «Куклы идут в гости друг к другу»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. 2.Рассматривание автомашин, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Пароход» 2.Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»

	автобуса, трамвая (игрушки). 3.Покорми птичек. 4.Домашние животные и их детёныши.	3.Игра «Что делают птички?» 4.Игра «Покорми животных»
Март	1. «Золотая рыбка» 2. Игра «Куда что положить?» 3. Кто трудится на огороде. 4. Из чего сделаны игрушки.	1. Коллективный рассказ о рыбке. 2. Дидактическая игра «Посели рыбок в аквариуме» 3. Развлечение «Пирожки для бабушки» 4. Показ сказки «Маша и медведь»
Апрель	1. Признаки весны. 2. Кому что нужно? (повар, врач, шофер). 3. Машины помощники 4. Что делает шофер?	1. Игра «Одеваем куклу на прогулку» 2. Сюжетная игра «Едем вместе» 3. Сюжетная игра «Столовая» 4. Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»
Май	1. Где живут домашние птицы? 2. Любимые игрушки ребят. 3. Любимые предметы (карандаши, кисточки, пластилин). 4. Что есть на нашем участке?	1. Игра «Домашние птицы и их птенчики» 2. Сюжетная игра «Подарки для зверей». 3. Выставка детского творчества «Дружная семейка» 4. Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»

Вторая младшая группа

Календарный месяц	темы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	До свиданья, лето. Здравствую, детский сад! (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторина).

	2 –я - 4-я недели Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Октябрь	1-я – 2-я недели Я и моя семья.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
	3-й и 4-ю неделю Мой дом, моё село.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Ноябрь	1-я- 4-я недели Мой дом, моё село	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.
Декабрь	1-я - 4-я недели Новогодний праздник	Подготовка к новому году. Новогодний утренник.
Январь	1-я - 4-я недели Зима	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
Февраль	1-я - 3-я недели День Защитника Отечества	Праздник посвященный Дню защитника Отечества.
Март	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта 8 Марта 2-я неделя марта – 4-я недели апреля Знакомство с народной культурой и традициями	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Апрель	1-я -4-я неделя апреля Весна	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Май	1-я неделя Этот День Победы. 2-я – 4 –я недели	Праздник 9 Мая! Выставка детского творчества, концерт.

Средняя группа

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад. 2. Осень в лесу. 3. Игрушки. 4. Овощи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по детскому саду. 2. Экскурсия в лес. Беседы. 3. Развлечение для детей, спортивные игры. 4. Выставка работ .
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фрукты. 2. Семья. 3. Золотая осень. 4. Мебель. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевая игра «Фруктовый ларек». 2. Подвижно – речевые игры «Разминка». 3. Праздник «Осени». 4. Дидактическая игра «Узнай по описанию».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья. 2. Посуда. 3. Поздняя осень. 4. Профессии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Подбери листик». 2. Развивающая игра «Куда спряталась посуда». 3. Развлечение для детей, выставка детского творчества. 4. Речевые и развивающие игры «Кому нужны эти предметы».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наземный транспорт. 2. Водный и наземный транспорт. 3. Правила дорожного движения. 4. Праздник Новый год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Грузовик», «Скорая помощь», «Поезд». 2. Выставка работ детей, подвижные игры «На волнах», «Космонавты», «Переправа». 3. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. 4. Новогоднее развлечение для детей.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима. 2. Зимние забавы. 3. Одежда, обувь, головные уборы. 4. Книги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Снеговик», «Волшебная палочка», «Льдинки, снежинки, сосульки». 2. Музыкальное развлечение для детей. 3. Конструирование головных уборов. 4. Словесные игры «Опиши предмет», «Скажи наоборот».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дикие животные. 2. Домашние животные. 3. Домашние питомцы. 4. День Защитника 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Найди детенышам их мам». 2. Выставка работ детей, игры 3. Подвижные игры развлечения «Селезень и утка», «Гуси». 4. Праздник посвященный Дню Защитника Отечества.

	Отечества.	
Март	1.Весна. 2. Забота о маме. 3. Цветы. 4. Птицы.	1.Развлечения для детей. 2. Праздник 8 Марта, выставка детских работ. 3. Выставка работ детей. 4. Сюжетно – ролевая игра «Я цветок».
Апрель	1.Насекомые. 2. Земноводные. 3. Комнатные растения. 4. Моя страна.	1.Конструирование пчелки из цветной бумаги. 2.Лепка фигурки черепахи. 3. Беседа об уходе за комнатными растениями. 4. Беседа об истории России, рассматривание флага и герба России.
Май	1.Москва. 2.День Победы. 3. Ягоды. 4.Грибы.	1.Беседа о городе Москве. 2. Праздник 9 Мая. 3. Подвижная игра «Ягода», «Успеть подобрать». 4. Игра «Грибы», развлечение для детей.

Старшая группа

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1.В мире людей. Моя семья. 2.Моё имя. 3.Семейные традиции. 4.Хозяйство семьи.	1.Конструирование домика с окошком. 2.Рассказывание на тему «Улетает лето» 3.Генеалогическое дерево «Я и моя семья» 4.Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»
Октябрь	1.Моя родословная 2.Дом, в котором я живу. 3.Наша одежда. Сезонная одежда. 4.Беседа о хлебе.	1.Фотоколлаж «Моя семья» 2.Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» 3.Праздник «Золотая Осень» 4.Составление рассказа «Много у бабушки с нами хлопот».

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и достопримечательности нашего города. 2. В гостях у бабушки Федоры. 3. Виды транспорта. 4. Профессии людей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Наш город и край». 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 3. Развлечение «Путешествие на поезде». 4. Составление рассказа «Все работы хороши».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа России. 2. История создания стекла. 3. История вещей. 4. Новый год у ворот. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа из опыта «Игры зимой». 2. Беседа о стекле. 3. Рассказывание по картине «Ежи». 4. Праздник «Здравствуй, Новый Год!».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народные праздники на Руси. Что такое Рождество? 2. Мой детский сад. 3. Мои друзья. 4. Мой город – моя малая родина. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя «Что такое Рождество?» 2. Беседа с детьми на тему «Мой детский сад». 3. Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри». 4. Фотовыставка «Мой город»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы быта. 2. Профессии кулинара, повара. 3. Военные профессии. 4. Свойства древесины. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 2. Составление рассказа «Все работы хороши» 3. Праздник «Защитники Отечества» 4. Беседа «Ознакомление со свойствами древесины»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о маме. 2. Москва- столица России 3. Народные праздники на Руси. Масленица. 4. Опасности вокруг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Мама лишь одна бывает». 2. Беседа о столице России – Москве. 3. Развлечение «Масленица». 4. Беседа о правилах безопасности на улице и дома»

	нас.	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях у художника. 2. Государственная символика России. 3. Свойства полезных ископаемых и металлических предметов. 4. История колоколов на Руси и в других странах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских работ на тему «Весна пришла». 2. Беседа о государственной символике России (включая региональный компонент). 3. Презентация «Космос». 4. Слушание музыки «Колокольные звоны».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этот День Победы. 2. Гимн России. 3. В гостях у парикмахера. 4. О дружбе и друзьях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День Победы» 2. Слушание Гимна России. 3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» 4. Развлечение «Дружба крепкая»

Подготовительная группа

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний 2. Опасные ситуации. 3. Мой дом, моя семья. 4. Права и обязанности дошкольника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День знаний». 2. Беседа опасных ситуациях. 3. Развлечение «Вместе дружная семья» 4. Игра-беседа о правах и обязанностях дошкольника.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в школу. 2. Транспорт. 3. На выставке кожаных изделий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Школа». 2. Игра «Поезд». 3. Выставка кожаных изделий. 4. Беседа о сказочных героях.

	4.Экскурсия на кухню детского сада.	
Ноябрь	1.Наша планета. 2.Дерево умеет плавать. 3.Ферма. 4.Экскурсия в библиотеку.	1.»Путешествие по карте мира». 2.Беседа на тему «Дерево умеет плавать». 3.Выставка детских работ «Ферма». 4.Беседа «Что мы узнали о книгах»
Декабрь	1.Род и родословие. 2.Воздушный транспорт. 3.Наземный транспорт. 4.Откуда ёлка в гости пришла.	1.Фотовыставка «Семейный альбом». 2.Игра «Самолет». 3.Беседа о наземном транспорте. 4.Праздник «Новогодний хоровод».
Январь	1.Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство). 2.Знакомство с дорожными знаками. 3.Водный транспорт. 4.Экскурсия в музей.	1. Игра-путешествие в прошлое предмета. 2.Развлечение «Сигналы светофора». 3.Беседа о водном транспорте. 4.Игра-экскурсия «В музее».
Февраль	1.Знакомьтесь: мой друг-компьютер. 2.Рассказ воспитателя о работе конюха. 3.Наша армия родная. 4.Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома.	1.Беседа на тему «Мой друг-компьютер». 2.Выставка детских работ «Лошадки». 3.Праздник «Наша Армия родная». 4.Беседа на тему «Хохломская роспись».

Март	1.Бабушкин сундук. 2.Дымковская игрушка. 3.Народный праздник Масленица.4.Москва – столица России.	1.Беседа «Бабушкин сундук». 2.Выставка детских работ «Дымковская игрушка». 3.Развлечение «Масленица». 4.Беседа на тему «Москва – столица России»
Апрель	1.Правила и безопасность дорожного движения. 2.Хочу быть космонавтом. 3.Гжель. 4.Земля – наш общий дом.	1.Развлечение «Светофорик». 2.Презентация «Космос». 3.Выставка детского творчества «Гжель». 4.Беседа «Земля – наш общий дом».
Май	1.Наша Армия. День Победы. 2.Телевизор в нашем доме. 3.Колыбель истории (город Санкт-Петербург). 4.Сезонная одежда.	1.Праздник «День Победы» 2.Беседа на тему «Телевизор в нашем доме». 3.Презентация «Город Санкт-Петербург». 4.Сюжетно-ролевая игра «Ателье».

3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 07.45 до 17.45 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564) с изменениями от 27 августа 2015г., а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений авторов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

**Организация режима дня в группе детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет
РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	1 младшая		Средняя		Старшая	
	Группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.35
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20.-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.50	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-9.30	9.15-9.30	9.15-9.30	9.15-9.30	9.15-9.30	9.15-9.30
Прогулка	9.30-11.20	9.30-11.20	9.30-11.30	9.30-11.30	9.30-12.15	9.30-12.15
Непрерывная образовательная деятельность на участке	10.00-10.10 10.20-10.30	10.00-10.10 10.20-10.30	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30-11.10	10.30-11.30	9.45-11.30	9.45-11.40	9.55-12.15	9.55-12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.20	11.10-11.20	11.20-11.30	11.20-11.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.20-11.30	11.30-11.40	11.30-11.40	12.30-12.40	12.30-12.40

Подготовка к обеду,	11.30-11.40	11.30-11.40	11.40-11.50	11.40-11.50	12.40-13.00	12.40-13.00
обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50- 12.30	11.50- 12.30	12.40- 13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну,	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50	13.00-13.10	13.00-13.10
сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	13.10-15.30	13.10-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику,	15.40-15.50	15.40-15.50	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
полдник	15.50-16.00	15.50.-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.40-17.45	16.40-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Прием детей, игра	7.45-8.20	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.45	7.45-8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Непрерывная образовательная деятельность	9.20-9.30 9.40-9.50	9.20-9.30 9.40-9.50	9.15-9.30 9.40-9.55	9.15-9.35 9.45-10.05	9.15-9.40 9.55-10.20	9.15-9.45 9.55-10.25 10.35-11.05
Подготовка к прогулке	9.50-10.10	9.50-10.10	9.55-10.10	10.05-10.15	10.20-10.30	11.05-11.15
прогулка	10.10-11.10	10.10-11.10	10.10-11.45	10.15-11.45	10.30-12.20	11.15-12.30

Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30	11.30-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	12.20-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду	11.30-11.40	11.55-12.05	11.55-12.05	11.55-12.05	12.35-12.45	12.40-12.50
обед	11.40-12.00	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	12.45-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну	12.00-12.10	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	13.00-13.10	13.10-13.20
сон	12.10-15.30	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.10-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.40	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику	15.40-15.50	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
полдник	15.50-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.40	16.00-16.40	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.10	16.00-16.10
Непрерывная образовательная деятельность, игровые занятия в кружках и секциях	-	-	-	16.15-16.35 (один раз в неделю)	16.10-16.35	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.45	16.40-17.45	16.30-17.45	16.35-17.45	16.35-17.45	16.40-17.45

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
- Для совершенствования и развития кадровых ресурсов:
 - прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ;
 - организация условий для прохождения педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
 - практическая подготовка педагогов к освоению и внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
 - организация получения высшего образования педагогами не имеющими ВПО.
 - Обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении.
 - Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
 - Внедрение новых форм работы с родителями.
 - Совершенствование финансовых условий реализации Программы.

IV. Дополнительный раздел КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Презентацию о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад п.Синда» можно посмотреть на сайте учреждения

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возраст детей	1г.6 м.-2 л.	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого
Количество детей	9	12	8	16	6	18	69
В ДОУ воспитывается 1 ребенок инвалид							

4.2. Используемые программы

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, размещенной на ресурсе www.fgosreestr.ru, и с использованием программы «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.

Вариативная часть программы представлена парциальными программами:

- Программа «Маленькие дальневосточники» автор Л.А. Кондаратьева
- Программа «Математические ступени» Е.В. Колесниковой
- «БОС-технология» «Учимся и оздоравливаемся» Сметанкина В.А.
- Модифицированная программа по декоративно-прикладному искусству. В.Ю. Бельды

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В МАДОУ «Детский сад п.Синда» применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные);
- информационно-аналитические;
- досуговые ;
- информационно-ознакомительные.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;

- индивидуальные и групповые консультации;
- беседы;
- посещения на дому;
- родительские тренинги;
- практикумы;
- педагогические гостиные;
- круглые столы;
- КВН;
- устные журналы и др.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера, правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Банк данных педагогических кадров ДОУ

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МАДОУ «Детский сад п. Синда» (далее – ДОУ);

- Начало учебного года – 03.09.2018 г.
- Окончание учебного года – 31.05.2019 г.
- Продолжительность учебного года:

- I полугодие 19 недель;

- II полугодие – 20 недель.

№	Содержание	
1.	Режим работы	7.45 – 17.45
2.	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	39 недель
3.	Сроки проведения каникул, их начало и окончание; Дни здоровья	Зимние каникулы – 01.01. 2019 – 10.01.2019 Дни здоровья – три раза в год
4.	Праздничные дни	4 ноября – День народного единства 01.01.2019 – 10.01.2019 – новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 Марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России
5.	Работа ДОУ в летний период	01.06.2019 по 31.08.2019 г.
6.	Приемные часы администрации	Заведующий Понедельник-пятница с 9.00 – 10.00 16.00-17.00
		Завхоз Понедельник – пятница с 8.00 – 15.00

Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает два компонента:

- мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы), осуществляется через отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- мониторинг детского развития, проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Промежуточный мониторинг достижения детьми планируемых результатов Программы проводится:

- в начале учебного года в 1 младшей группе с 1 по 15 октября 2018 года (по окончании адаптационного периода);
- в остальных возрастных группах – с 17 по 30 сентября 2018 года;
 - в конце учебного года во всех возрастных группах с 17 по 31 мая 2019 года в соответствии с комплексно-тематическим планированием всех групп.

Утверждаю
и.о.заведующий МАДОУ «Детский сад п.Синда»
Е.Г.Бельды

М.п.

План непрерывной образовательной деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский садп.Синда» на 2018-2019 учебный год

Организованная образовательная деятельность											
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	ФЭМП	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18

	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей. Трудовая деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и детей. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста через самообслуживание и простейшие трудовые поручения. Общественно полезный труд для детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе и не превышает 20 мин в день.										
Количество видов образовательной деятельности	11	396	10	360	10	360	12	432	13	468	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Занимательная математика»								1	36	
	«Юные друзья природы»					1	36				
	«В мире профессий»			Ежедневно во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности							
	«Наш дом – природа»							Ежедневно во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			
	«Здравствуй!»			Ежедневно во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности							
	11	396	10	360	11	396	12	432	14	504	
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности СанПиН	Не более 10 минут		Не более 15 минут		Не более 20 минут		Не более 25 минут		Не более 30 минут		
Индивидуальная коррекционная работа воспитателя	Ежедневно во второй половине дня										

**Сетка образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год
(от 1г.6 м. до 2 лет)**

Дни недели	Виды игр-занятий	Интеграция образовательных областей
Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Развитие движений	Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Вторник	1.Музыка 2.Занятия с дидактическим материалом	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Среда	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Занятия со строительным материалом	Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Четверг	1.Занятия с дидактическим материалом 2. Музыка	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Пятница	1.Двигательная 2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Итого: 10	

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Дни недели	Виды НОД	Интеграция образовательных областей
Понедельник	1. Чтение художественной литературы 2. Двигательная	Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Вторник	1. Музыкально-художественная 2. Коммуникативная	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Среда	1. Продуктивная (рисование) 2. Продуктивная (конструирование)	Художественно – эстетическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Четверг	1. Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира) 2. Двигательная	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
Пятница	1. Музыкально-художественная 2. Продуктивная (лепка)	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Итого: 10	

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Дни недели	Виды НОД	Интеграция образовательных областей
Понедельник	1. Продуктивная (лепка, аппликация) 2. Двигательная	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Вторник	1. Познавательно-исследовательская (ФЭМП) 2. Музыкально-художественная	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Среда	1. Продуктивная (рисование) 2. Двигательная	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Четверг	1. Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира) 2. Музыкально-художественная	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Пятница	1. Коммуникативная Чтение художественной литературы/развитие речи 2. Двигательная	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Итого: 10	

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Дни недели	Виды НОД	Интеграция образовательных областей
Понедельник	1. Двигательная 2. Продуктивная (лепка, аппликация)	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Вторник	1. Музыкально-художественная 2. Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Среда	1. Двигательная 2. Коммуникативная 3. Познавательно-исследовательская (конструирование) 2 половина дня – «БОС – технология»	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Четверг	1. Музыкально-художественная 2. Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира) 3. Продуктивная (рисование)	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Пятница	1. Двигательная 2. Чтение художественной литературы	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое

		Социально – коммуникативное
	Итого: 12	

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дни недели	Виды НОД	Интеграция образовательных областей
Понедельник	1. Продуктивная (лепка) 2. Двигательная 3. Познавательно-исследовательская	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Вторник	1. Коммуникативная (развитие речи) 2. Музыкально-художественная 3. Продуктивная (рисование – «Маленькие дальневосточники»)	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Среда	1. Познавательно-исследовательская (ФЭМП) 2. Познавательно-исследовательская (конструирование) 3. Двигательная	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Четверг	1. Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира) 2. Музыкально-художественная	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое

	3. Продуктивная (аппликация) 2 половина дня – «БОС – технология»	Социально - коммуникативное
Пятница	1. Двигательная 2. Продуктивная (рисование . 3. Чтение художественной литературы – «Маленькие дальневосточники»	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Итого: 15	

Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)

Дни недели	Виды НОД	Интеграция образовательных областей
Понедельник	1. Продуктивная (рисование) 2. Музыкально-художественная 3. Чтение художественной литературы	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Вторник	1. Познавательно-исследовательская (ФЭМП) 2. Двигательная 3. Коммуникативная (подготовка к обучению грамоте) 2 половина дня – «БОС-технология»	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Среда	1. Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	Художественно – эстетическое Физическое

	2. Коммуникативная (развитие речи) 3. Музыкально-художественная 4. Продуктивная (рисование)	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Четверг	1. Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира) 2. Двигательная 3. Продуктивная (лепка, аппликация) 4. Продуктивная (ручной труд)	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Пятница	1. Познавательно-исследовательская («Маленькие дальневосточники») 2. Двигательная 3. Познавательно-исследовательская (конструирование)	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Итого: 17	